

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ СО
«Саратовский областной
педагогический колледж»

Д. Д. Каримов
« 18 » мая 2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и порядке проведения
вступительных испытаний,
требующих у поступающих наличия определенных
психологических качеств

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2024 г. № 245 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 17.06.2022 № 68887);
- Устав ГАПОУ СО «СОПК»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «СОПК».

Для проведения вступительного испытания создается экзаменационная комиссия из числа преподавателей колледжа.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим у поступающих наличия определенных психологических качеств, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

1.1 Вступительные испытания проводятся в соответствии с настоящим Положением и Инструкцией по технике безопасности при проведении вступительных испытаний.

1.2 Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам СПО.

II. Цель и задача вступительного испытания

2.1. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2. Вступительные испытания проводятся в виде психолого- педагогического тестирования на базе лицензионного программного обеспечения «Эффектон», которое предполагает автоматическую обработку данных.

2.3 Тестирование включает в себя вопросы, тестовые задания, психологические ситуации, направленные на выявления у абитуриентов тех профессионально важных качеств, которые необходимы для овладения системой знаний, умений, навыков, определяющих успешность освоения будущей профессии.

На выполнение данной работы отводится 40-60 минут.

2.4. По результатам вступительного испытания, поступающие должны показать:

- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

- мотивационно- профессиональный компонент (желание учиться в колледже по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в институт, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).

- наличие интереса и склонности к педагогической деятельности;

- адаптивность к новым быстроизменяющимся условиям;

- эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

- оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

- предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, т.е. специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

III. Содержание и оценка вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступающих на очную форму обучения по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме психологического тестирования с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Комплекс тестов разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает в себя мотивационный и организационно- коммуникативный компоненты склонности к педагогической профессии.

3.1. Методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой 21 вопрос. Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Желательными результатами будут являться:

1. Внутренние индивидуально значимые мотивы:
2. Внутренние социально значимые мотивы:
3. Внешние положительные мотивы:

Отрицательным результатом будут являться:

1. Внешние отрицательные мотивы:

3.2. Методика «Самооценка Психических состояний» (Азенк) 40 вопросов.

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

I. Вопросы № 1-10 – тревожность (индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.);

II. Вопросы № 11-20 – фрустрация (психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям .Такая ситуация может рассматриваться как до некоторой степени травмирующая);

III. Вопросы № 21-30 – агрессивность (устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, ярость, злость));

IV. Вопросы № 31-40 – ригидность (неспособность индивида корректировать собственную программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации . Неготовность или неспособность перестроить собственную схему активности, стойкая инертность заданных установок, стереотипность мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения – все это является признаками психической ригидности личности).

Интерпретация результатов теста.

I. Тревожность:

0-7 баллов – тревожность отсутствует;

8-14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов – высокая тревожность.

II. Фрустрация:

0-7 баллов – имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов – вы спокойны, выдержаны;

8-14 баллов – средний уровень агрессивности;

15-20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность:

0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8-14 баллов – средний уровень;

15-20 баллов – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановкой.

Желательными результатами будут являться низкие и средние значения баллов.

3.3. Методика «Способы реагирования в конфликте». 40 вопросов.

Данный тест является классическим и очень доступным инструментом для диагностирования предрасположенности индивида к тем или иным формам социального поведения в условиях конфликта.

Основные стили поведения В условиях социального конфликта •Соперничество / Соревнование (+Настойчивость, -Сотрудничество) — неэффективный, однако часто применяемый стиль поведения в конфликтах, выражающийся в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других.

- Избегание (-Настойчивость, -Сотрудничество) — уход от конфликта, подразумевающий как уклонение от сотрудничества, так и отказ отстаивать собственные интересы.

- Приспособление (-Настойчивость, +Сотрудничество) — пренебрежение собственными интересами ради интересов других.

- Компромисс (\pm Настойчивость, \pm Сотрудничество) — соглашение между конфликтующими сторонами, достигаемое путем взаимных уступок.

- Сотрудничество / Кооперация (+Настойчивость, +Сотрудничество) — альтернативное решение конфликта, (полностью) удовлетворяющее интересам всех конфликтующих сторон.

Содержание теста

Каждый из пяти способов реагирования описывается в вопроснике 12 суждениями о поведении в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 40 пар. В каждой паре респонденту предлагается отметить то утверждение, которое представляется ему наиболее подходящим. Оценки суммируются по пяти шкалам и сравниваются между собой для определения склонности индивида к выбору в конфликтных ситуациях характерных способов социального взаимодействия.

Желательными будут являться ведущие стили реагирования (сотрудничество, компромисс).

3.4 Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. 40 вопросов.

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера (State-Trait Personality Inventory), направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения, к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой «Мотивация достижения» («Стремление к успеху»), вариантом обработки. Соответственно, проведены новые апробация и нормирование. Настоящий вариант методики выполнен А.М. Прихожан.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

Желательный результат I, II, III уровни

3.5 Результаты вступительных испытаний будут вноситься в экзаменационный лист

Результаты сдачи вступительных испытаний

№	Социально –психологическое тестирование		балл	результат	Подпись экзаменатора

1	Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой	Внутренние индивидуально значимые мотивы:			
		Внутренние социально значимые мотивы:			
		Внешние положительные мотивы:			
		Внешние отрицательные мотивы:			
2	Самооценка Психических состояний» (Азенк)	Тревожность			
		Фрустрация			
		Агрессивность			
		Регидность			
3	« Способы реагирования в конфликте	Избегание			
		Приспособление			
		Компромис			
		Сотрудничество			
4	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	I уровень			
		IIуровень			
		IIIуровень			
		IVуровень			
		Vуровень			

Примечания:

1. Экзаменационный лист служит пропуском на вступительные испытания
2. В день сдачи экзамена экзаменационный лист должен быть возвращен секретарю по приему
3. Всем лицам, не принятым в учебное заведение, документы возвращаются только после сдачи экзаменационного листа
4. Лицам, сдавшим вступительные испытания, но не принятым по конкурсу выдаются справки об оценках, полученных ими на экзаменах.

V. Порядок и условия проведения вступительных испытаний

5.1. Вступительные испытания проводятся в соответствии с расписанием, в котором указываются сроки и место проведения. **Расписание утверждается председателем приемной комиссии не позднее, чем за 10 дней до начала вступительных испытаний и доводится до сведений поступающих не позднее, чем за 3 дня до их начала путем размещения на официальном сайте и информационных стендах Колледжа.** Для получения допуска к вступительным испытаниям абитуриент предъявляет паспорт и экзаменационный лист установленного образца, заверенный печатью образовательного учреждения. Пользоваться телефонами во время тестирования запрещено.

5.2. До начала вступительного испытания экзаменатор озвучивает регламент проведения. Объясняет правила регистрации в программе. Инструкции по заполнению тестов будут выведены на экран.

5.3. Результаты будут опубликованы на сайте в течении 2х дней после прохождения вступительных испытаний.

5.4. Успешным прохождением вступительных испытаний можно считать 4 желательных результата, три желательных результата и один нежелательный, при таком соотношении поступающий допускается до конкурса аттестатов.

5.5. При не согласии поступающего с полученными данными не апеллируется содержание тестов, результат, полученный автоматической обработкой данных. Повторно тестирование не проводится.

5.6. Результаты тестов будут храниться на сервере в течении 3 месяцев, затем уничтожаются. Ознакомиться с результатами тестов можно лично по заявлению председателю приемной комиссии. Результаты в распечатанном виде выдаются абитуриенту или его законным представителям по заявлению и предъявлению документа удостоверяющего личность (паспорт).

VI. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

6.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с

- помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Директор ГАПОУ СО «СОПК»



Д.Д. Каримов

Ответственный секретарь
приемной комиссии



Н.С.Хиниц

Разработчик (педагог – психолог)



Е.Э.Буканова

Согласовано: юрисконсульт



Д.С.Ворожеина