**Методические рекомендации по организации профилактики**

**безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несоверш**еннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Нормативно-правовые основы**

**организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

**Функции муниципальных образовательных организаций**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**несовершеннолетних**

В компетенцию образовательной организации входят:

1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, ***имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении,*** при которой осуществляется:

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением воспитанников, имеющих отклонения в поведении, освоении образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ребенка.

2.Выявление несовершеннолетних, ***находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам дошкольную образовательную организацию***, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших в МБДОУ с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер;

-направление в управление образования информации о детях, не посещающего образовательную организацию;

-разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому воспитаннику и его семье, находящимся в «группе риска»;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения воспитанников.

***3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении*** и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий для воспитанников, долгое время не посещавших образовательную организацию;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий).

**Критерии оценивания**

**социально опасного положения несовершеннолетнего**

**(поведение родителей (законных представителей), оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего)**

-несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;

-родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;

-не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;

-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;

-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;

-уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);

-проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают;

-ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;

-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;

-родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);

-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;

-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;

-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;

-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.

**Признаки жестокого обращения**

**с несовершеннолетним в семье**

-физическое насилие (доставление физических страданий, применение

боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья

ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);

-содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;

- психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);

-сексуальное насилие, развращение.

**Формы работы с семьей,**

**находящейся в социально опасном положении:**

-обследование жилищно-бытовых условий;

-диагностика особенностей внутрисемейных отношений;

-постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);

-мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;

-направление родителей на консультирование к психологу;

-помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;

-разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;

- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);

- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;

- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;

- оказание помощи в оформлении социальных пособий;

-проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;

-разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;

-рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

***4.Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов*** и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

-разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

**Организация контроля**

**за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое - более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

-выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

-формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

-выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

***Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

**Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Цель контроля: изучить деятельность по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание контроля:

1) Сформированность документальной базы:

-наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;

-наличие документов муниципального уровня;

-наличие документов образовательного учреждения;

-протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2)информационно-аналитическое обеспечение:

-наличие системы сбора, получения и использования информации;

-наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3)организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-система воспитательно-профилактической работы;

-система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;

-взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

-система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

-учет посещения обучающимися учебных занятий;

-взаимодействие с КДН , участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;

-работа школьного психолога, наставника, школьного инспектора по делам несовершеннолетних;

-деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

-формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4)система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;

-наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;

-аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;

-приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;

-материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски;

5)система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных проявлений у детей и подростков;

-материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

Критериями оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются следующие показатели:

-снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;

-снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления;

-снижение количества несовершеннолетних, не посещающих школу без уважительной причины;

-снижение количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

-увеличение охвата обучающихся, находящихся в трудной

жизненной ситуации, дополнительным образованием , в том числе в общеобразовательных учреждениях;

-увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности;

-наличие в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;

-наличие образовательных программ, направленных на формирование

здорового образа жизни у детей;

-наличие образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;

-наличие образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

**Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями**

**системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные общеобразовательные учреждения взаимодействуют:

1)с органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация муниципального образования;

- территориальный орган социальной защиты населения;

- муниципальный орган образования;

-муниципальный орган здравоохранения;

- муниципальные органы внутренних дел;

- районный (городской) суд;

- районная (городская) прокуратура;

- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;

- муниципальный орган культуры.

2) с межведомственными комиссиями:

-комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

-муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3)с общественными объединениями, организациями, фондами.

4)со средствами массовой информации.

**Формы педагогической профилактики**

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Социально-педагогическая диагностика** с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

**Информационно-просветительская** работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении

детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

**Информационно-просветительская работа с обучающимися.**

Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

-социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

-правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;

-социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные

мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

**Социально-профилактическая работа** включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

-особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

-уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;

-степень выраженности аномально-личностных проявлений.

**Основные методы педагогической профилактики**

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

1. ТРЕНИНГ

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

-познание себя и окружающего мира;

-изменение «Я» через общение;

-общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;

-эффективная форма работы для усвоения знаний.

Задачи профилактического тренинга:

-повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

-изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;

-выработка и развитие навыков эффективного общения,

уверенности в себе, лидерских качеств;

-формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

2. ЛЕКЦИЯ

Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей.

Как подготовить лекцию?

1)выбрать тему;

2)определить, о чем будет ваше выступление, т. е. что вы будете говорить.

3)подбор материала лекции: максимально исчерпывающего (когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?).

Разговор должен быть честным и нейтральным. Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно. Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

3. ДИСКУССИЯ

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант - 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

Требования при ведении дискуссии:

-четкое выделение предмета, объекта;

-нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;

-необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;

-ведущий, должен подвести итоги, т. е. сформулировать то, к чему пришла группа.

6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;

- разработать и использовать новые стратегии поведения;

- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |