

Министерство образования Саратовской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области  
«Саратовский областной педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

410028, г. Саратов, ул. Радищева 20, телефон/факс 27-14-27. E-mail: spospk@yandex.ru  
ИНН/КПП 6450612491/645001001, ОКПО 02090958, ОГРН 1066450009812,

Рекомендовано  
методическим советом  
ГАПОУ СО «СОПК»  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся в ГАПОУ СО «СОПК»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в действующей редакции;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в действующей редакции;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по реализуемым в ГАПОУ СО «СОПК» (далее - колледж) специальностям;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

с учетом следующих документов:

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– с учетом «Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании», разработанными Центром методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО», 2023 г.

1.2. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации личных достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

1.4. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года обучения в рамках времени, специально отведённого учебным планом.

## **2. Цели проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки**

2.1. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов колледжа на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

2.3. Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в Приложении 1.

2.4. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Критерии оценки проекта представлены в Приложении 2.

### **3. Сущность и виды индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой специальности.

3.2. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

3.3. Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

3.4. Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Продукт должен быть основан на социальных интересах участников, удовлетворять конкретную потребность.

3.5. Творческие проекты требуют творческого подхода и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеofilm, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция, альманах, альбом и пр.).

3.6. Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана организации (предприятия), запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

3.7. Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

## 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуальных проектов

### 4.1. Структура и содержание исследовательского индивидуального проекта:

Структура	Содержание
Титульный лист	Согласно Приложению 3
Оглавление	– наименование глав и параграфов; – указание номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (1-2 страницы)	– описание проблемы, оценка современного состояния решаемой проблемы; – степень научной разработанности проблемы; – гипотеза, цель, задачи, – методы; – практическая значимость; – новизна;
Основная часть (не более 10-15 страниц; разделена на параграфы)	– история вопроса, зарубежный и/или отечественный опыт по решению аналогичных проблем; – краткий анализ литературы по рассматриваемой проблеме; – практическое изучение рассматриваемой проблемы; – обоснованное мнение автора по рассматриваемой проблеме; – аргументированные выводы по результатам выполненной работы;
Заключение (1-2 страницы)	– главные выводы исследования; – практическая значимость результатов;
Библиографический список (5-10 источников)	– перечень источников, использованных при написании работы (Приложение 4)
Приложение	– дополнительный материал, иллюстрирующий результаты исследования; – таблицы, схемы, графики, диаграммы, инструкции, анкеты, карты, фотографии, методика, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы и т.д.
Мультимедийная презентация проекта	– основные положения и результаты работы

### 4.2. Структура и содержание информационного, социально-ориентированного (социального), практико-ориентированного (прикладного), творческого индивидуального проекта:

Структура	Содержание
Титульный лист	Согласно Приложению 3
Паспорт проекта (10-15 страниц)	– описание проблемы, оценка современного состояния решаемой проблемы; – краткий анализ литературы по рассматриваемой проблеме; – обоснованное мнение автора по рассматриваемой проблеме; – цель, задачи; – методы; – ресурсы; – этапы проекта, их содержание, результат каждого этапа; – описание продукта; – аргументированные выводы по результатам выполненной работы; – значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов;
Библиографический	– перечень источников, использованных при выполнении проекта

список (5-10 источников)	(Приложение 4)
Приложение	– разработанный продукт; – материалы, иллюстрирующие его апробацию;
Мультимедийная презентация проекта	– основные положения и результаты проекта

4.3. В тексте работы должны быть ссылки на источники используемой информации. Оформление ссылок может производиться одним из способов– нумерованными сносками внизу страницы или в конце работы (тогда после цитаты в квадратных скобках приводится номер источника из библиографического списка и, через запятую, - номер страницы, откуда приведена цитата). Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированны, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

4.4. Оформление работы: текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы - 14 пунктов, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times или Arial. Работы выполняются в текстовом редакторе Word, объем — не более 25 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.

4.5. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

## **5. Организация разработки тематики и работы над индивидуальным проектом**

5.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под контролем руководителя проекта.

5.2. Руководителем индивидуального проекта может быть преподаватель, осуществляющий общеобразовательную подготовку и компетентный в вопросах организации проектной деятельности обучающихся. Обучающийся выбирает тему проекта из предложенных руководителем. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема индивидуального проекта определяется обучающимся на основе значимой для него проблемы и может носить междисциплинарный характер.

5.3. Приказ о назначении руководителей и закреплении тем издается не позднее 6-ти недель с момента начала освоения дисциплины «Индивидуальный проект».

5.4. План подготовки индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем.

5.5. В процессе работы над проектом руководитель проводит групповые или индивидуальные консультации для обучающихся.

5.6. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа

проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

## **6. Защита и оценка результатов выполнения индивидуального проекта**

6.1 Защита индивидуального проекта осуществляется в конце изучения дисциплины «Индивидуальный проект», на последних 2-3 занятиях данной дисциплины.

6.2. Процедура защиты индивидуального проекта состоит из двух этапов:

- презентация индивидуального проекта;
- ответы обучающегося на вопросы слушателей.

6.3. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта (при наличии), презентации проекта обучающимся, его ответов на вопросы в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта. Оценивание производится коллегиально руководителем проекта и преподавателем дисциплины «Учебный проект».

6.4. Обучающийся, выполнивший индивидуальный проект, но получивший при защите отметку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту, но не ранее чем через неделю.

6.5. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты после их защиты хранятся в методическом кабинете в течение 1 года.

6.6. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

## **7. Контроль выполнения индивидуальных проектов**

7.1. Контроль и организацию работы по индивидуальным проектам осуществляют председатели цикловых комиссий преподавателей социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин. В перечень их обязанностей входит: согласование тем индивидуальных проектов; закрепление тем индивидуальных проектов и назначение руководителей; контроль соблюдения сроков выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

7.2. Контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель.

7.3. Общий контроль за организацией и выполнением индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по учебной работе.

7.4. Результаты работы над проектом отражаются в протоколе, зачетной книжке, в журнале учебной группы - на выделенном развороте журнала напротив фамилий обучающихся записывается тема проекта, результат защиты (оценка), ставится подпись руководителя.

**Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства интерпретации информации, выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> </ul> <p>уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания,</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>
<p>ОК 04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно</li> </ul>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:б)  совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:г)  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;  уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК Об.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять</p>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбере</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> </ul> <p>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>

<p>жени ю, пр именять знания изменении климата, принципы бережливого производства , эффективно действовать в чрезвычайны х ситуациях</p>	<p>экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый(1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
<p><b>Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности</b></p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые</p>

				способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предметной области</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности Есть незначительные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Подготовка проекта</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
<b>Оформление проекта</b>	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
<b>Презентация проекта</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично,	Тема ясно определена и обоснована актуальность.

	<p>работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы</p>	<p>последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы</p>	<p>Выступление хорошо структурированы : логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четко понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы</p>
--	---	---	--	--

**Оценка проекта:**

5 баллов – «удовлетворительно»;

6-10 – «хорошо»;

11-15 – «отлично».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовский областной педагогический колледж»

**«Золотое сечение» и его использование  
в архитектуре Саратова**

Индивидуальный проект по математике  
студентки 11 группы  
Жуковой Ольги Николаевны,

Руководитель:  
Иванова Ирина Николаевна,  
преподаватель математики

Оценка: \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

## Оформление библиографических описаний источников

### 1. Книга одного автора

1. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости : учеб. / А. Н. Асаул. – 2-е изд. –СПб. [и др.] : Питер , 2008. – 624 с.
2. Вэнс, Д. Синий мир : [пер. с англ.] / Д. Вэнс. –М. : ВЛАДОС, 2004. – 698 с.

### 2. Книга двух авторов:

вначале указывается фамилия первого автора, а за косой чертой перечисляются оба с инициалами перед фамилией:

1. Пивоваров, С. Э. Международный менеджмент : учеб. / С. Э. Пивоваров, Л. С. Тарасевич. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер , 2008. – 720 с.
2. Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. – М.: Юридическая литература, 1997. – 447 с.

### 3. Книга трех авторов:

вначале указывается фамилия первого автора, а за косой чертой перечисляются все три с инициалами перед фамилией:

1. Саак, А. Э. Информационные технологии управления: учеб. / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер , 2009. – 320 с.
2. Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – М.: Гардарика, 1996. – 400 с.

### 4. Книга более трех авторов

1. Теория и практика связей с общественностью: учеб. / В. Н. Филлипов [и др.]. – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 240 с.
2. *Конфликтология: учебник / О. В. Аллавердова [и др.]; под ред. А. С. Кармина. – СПб.: Лань, 2001. – 443 с.*

5. Книги, в которых не указан автор (**коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.**):

1. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 520 с.
2. Очерки общественной педагогики / под общ. ред. Б. В. Куприянова. – Кострома: Изд-во КГУ, 2004. – 104 с.
3. Тезисы докладов 57-й научной конференции профессорско-преподавательского состава / [под ред. С. П. Сазонова, И. В. Говорова]. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2005. – Ч. 2. – 186 с.

### 6. Отдельный том многотомного издания:

1. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. – М.: Просвещение, 1986. – Т. 1. – 831 с.
2. Брэм, А. Э. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А. М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – 324 с.

### 7. Статья одного автора:

1. Афанасьев, Э. С. О "случайных" подробностях в искусстве повествования / Э. С. Афанасьев // Русская речь. – 2007. – N 2. – С. 13-17.



2. Васильев, Д. В. Новая форма декларации по налогу на прибыль организаций / Д. В. Васильев // *Расчет*. – 2002. – № 3. – С. 112-122.

**8. Статья двух авторов:**

Духон, А. Малый бизнес опасается поддержки / А. Духон, Е. Кравченко // *Деловые люди*. – 2006. – № 131. – С. 36-39.

**9. Статья трех авторов:**

Керимов, В. Э. Управленческий учет и проблемы классификации затрат / В. Э. Керимов, С. И. Адумукас, Е. В. Иванова // *Менеджмент в России и за рубежом*. – 2002. – № 1. – С. 125-134.

**10. Статья четырех и более авторов:**

Хеджирование ценовых рисков с помощью опционных сделок / Н. Г. Горохова [и др.] // *Консультант*. – 2002. – № 3. – С. 46-51.

**11. Статья из газеты:**

1. Краснопольская, И. Право на смерть: эвтаназия / И. Краснопольская // *Российская газета*. – 2002. – 26 марта. – С. 5.

2. Васильева, С. Налог на покупку иностранных денежных знаков / С. Васильева // *Налоги*. – 2002. – Февр. (№ 8). – С. 1-3.

**12. Статья из сборника научных трудов, материалов конференций**

**Статья одного автора:**

1. Калганова, С. Г. О модификации поликапроамида в СВЧ электромагнитном поле / С. Г. Калганова // *Электрические материалы и компоненты: тр. 5 междунар. конф. МКЭМК-2004*. – Алушта, 2004. – С.357-359.

2. Попков, В. И. О формировании университетского комплекса / В. И. Попков // *Тезисы докладов 57-й научной конференции профессорско-преподавательского состава* / [под ред. С. П. Сазонова, И. В. Говорова]. – Брянск, 2005. – Ч. 2. – С. 113-115.

**Статья двух авторов:**

1. Давиденко, О. Ю. Исследование формообразования профиля дорожек качения колец шарикоподшипников / О. Ю. Давиденко, А. А. Сеньюшкин // *Прогрессивные направления развития технологии машиностроения: сб. науч. тр. / СГТУ*. – Саратов, 2004. – С.80-83.

2. Семенов, В. Н. Выбор эталонной модели в системах прямого адаптивного управления / В. Н. Семенов, Ю. К. Тимофеев // *Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-20: сб. тр. XX междунар. науч. конф.: в 10 т. / ЯГТУ*. Семенов, В. Н. Выбор эталонной модели в системах прямого адаптивного управления / В. Н. Семенов, Ю. К. Тимофеев // *Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-20: – Ярославль, 2007. – Т. 7. – С.344.*

**Статья трех авторов:**

Заров, Д. И. Проблемы утилизации попутного нефтяного газа / Д. И. Заров, З. А. Забродина, А. А. Макарова // *Экологические проблемы промышленных городов: материалы 4-ой Всерос. конф. с междунар. участием. Саратов, 7-8 апр. 2009 г. / СГТУ*. – Саратов, 2009. – Ч. 2. – С.100-102.

**Статья более трех авторов:**

Лазерная вырезка сеток из пирографита с использованием современных графических пакетов подготовки управляющих программ / А. В. Конюшин [и др.] // *Компьютерные*

технологии в соединении материалов: тр. Первой междунар. электрон. науч.-техн. конф. / ТулГУ. – Тула, 2005. – С.311-314.

**13. Описание официальных изданий (законы, нормативные документы и т.п.):**

*Положение по бухгалтерскому учету «Условные факты хозяйственной деятельности» ПБУ 8/01: утв. приказом М-ва финансов Российской Федерации от 28 нояб. 2001 г. № 96н // Российская газета. – 2002. – 12 янв. – С. 12.*

В нормативных документах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации):

*Российская Федерация. Правительство. О лицензировании отдельных видов деятельности: постановление от 11 февр. 2002 г. № 135 // Российская газета. – 2002. – 6 марта. – С. 7.*

**14. Диссертации:**

Махов, А. Н. Разработка эффективной технологии сушки стеклонаполненных полиамидов: дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. – Саратов, 2009. – 124 с.

**15. Автореферат диссертации**

Махов, А. Н. Разработка эффективной технологии сушки стеклонаполненных полиамидов: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. – Саратов, 2009. – 18 с. – Библиогр.: с. 18 (8 назв.).

**16. Электронный ресурс локального доступа (CD –диск):**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

**17. Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет):**

1. Бычкова, Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л. С. Бычкова // Информационное общество: электрон. науч. журнал. – 2008. . – № 3. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (Дата обращения 12.02.2011).

2. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д. А. [Электронный ресурс] // AUP.RU: Административно-Управленческий Портал. – М., 2002. – Режим доступа: <http://www.smysl.ru/annot.php> (Дата обращения 01. 03.2009).

3. Фетисов, В. А. Организационно-правовые основы информационной безопасности [Электронный ресурс] / В. А. Фетисов // Концептуальные проблемы информационной безопасности в союзе России: материалы науч.- практ. конф. – Минск, 2000. – Режим доступа: [http://jurfak.spb.ru/conference/18102000/material\\_conf.htm](http://jurfak.spb.ru/conference/18102000/material_conf.htm). (Дата обращения 29.10.2008).

Примечание: режим доступа, или URL, размещается в адресной строке страницы или копируется в буфер при нажатии на нужном документе (тексте, картинке, аудиофайле и т.п.) правой кнопкой мыши и выборе пункта «Копировать адрес изображения».

При оформлении библиографического описания в ВКР следует придерживаться единого обозначения: либо *URL*, либо *режим доступа*.