МИНИСТРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2022

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности

* + 1. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Разработчики:**

Барбарич Е.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Баркова С.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Близнюк О.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Дубинина Л.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Иванова А.Н., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж.

Исаева Е.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Ленская Т.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Наумова Н.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Нуриева М.Р., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Солдаткина А.Г., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Старостина О.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Храмова В.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж;

Шаронова Е.В., преподаватель, ГАПОУ СО Саратовский областной педагогический колледж.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ …………………………….. | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…………………………….. | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ……..................................... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……………………………………………………………. | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..................….. | 39 |

# Паспорт программы учебной и производственной практики

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

# Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

# Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

*ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования*

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

*ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

* анализа планов и организации внеурочной работы;
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*ПМ.03Классноеруководство*

* анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
* определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
* планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

*ПМ.04Методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса*

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

*ПМ.05 Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики*

- проведения совместно с психологом стандартизированных методов диагностики личностных характеристик и познавательных процессов;

- составления совместно с психологом психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;

- педагогического наблюдения и интерпретации полученных результатов совместно с педагогом-психологом;

- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу совместно с педагогом-психологом;

- проведения во взаимодействии с психологом мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели (828 часов), в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

учебная практика 108 часов; производственная практика 342 часа;  
в рамках освоения ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

учебная практика 6 часов; производственная практика 48 часов;

летняя практика – 126 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Классное руководство»

учебная практика 18 часов; производственная практика 72 часа;

в рамках освоения ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

учебная практика 12 часов; производственная практика 24 часа;

в рамках освоения ПМ.05 «Коррекционно-психологическая деятельность с основами психодиагностики» (вариативная часть)

производственная практика - 72 часа.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2 | Проводить уроки |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс |
|  | и результаты обучения. |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по  образовательным программам начального общего образования. |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и  общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной  деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию  внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты. |
| ПК3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения  внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК3.7 | Анализировать результаты работы с родителями |
| ПК3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательной  организации, работающих с классом. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных  обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,  самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального образования. |
| ПК 5.1 | Проводить педагогическое наблюдение и интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 5.2 | Применять совместно с психологом методы диагностики личностных характеристик и познавательных процессов, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 5.3 | Выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. |
| ПК 5.4 | Проводить развивающую работу с различным контингентом обучающихся. |
| ПК. 5.5 | Применять элементы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность  и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с  руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану  жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением  правовых норм ее регулирующих |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

* + - * 1. **Календарный план практики**

На базе среднего общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования профессиональных модулей | Вид практики | Условия реализации практики | Курс (семестр) изучения | Примерная длительность практики |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | 2 курс, 3 семестр | 12 |
| ПМ.01 | учебная | рассредоточено, концентрированно | 2 курс, 4 семестр  3 курс, 5 семестр | 42  54 |
| *всего* | 108 |
| Преподавание по программам начального общего образования |  |  |
| производственная | рассредоточено, концентрированно | 2 курс, 3 семестр   1. курс, 4 семестр 2. курс, 5 семестр   3 курс, 6 семестр | 42  102  162  36 |
|  |  |  | *всего* | 342 |
|  | учебная | рассредоточенно | 2 курс, 3 семестр | 6 |
| всего | 6 |
| ПМ.02  Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников |  |  |
| производственная | рассредоточено концентрированно | 1. курс, 3 семестр 2. курс, 4 семестр | 48  126 |
|  |  |  | *всего* | 174 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ПМ.03  Классное руководство | учебная | рассредоточенно | 1 курс, 2 семестр | 18 |
| *всего* | 18 |
| производственная | рассредоточенно | 1. курс, 2 семестр | 72 |
| *всего* | 72 |
| ПМ.04  Методическое обеспечение образовательного процесса | учебная | рассредоточенно | 1. курс, 4 семестр | 12 |
| всего | 12 |
| производственная | рассредоточенно | 1. курс, 4 семестр | 24 |
| *всего* | 24 |
| ПМ.05  Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики | производственная | концентрированно | 3 курс, 6 семестр | 72 |
| *всего* | 72 |
| **Всего часов по семестрам** |  |  | **1 курс, 2 семестр** | **90** |
| **2 курс, 3 семестр** | **108** |
| **2 курс, 4 семестр** | **306** (из них **126**  часа в летний период) |
| **3 курс, 5 семестр** | **216** |
| **3 курс, 6 семестр** | **108** |
| **ИТОГО** | учебная | **164** часов | | |
| производственная | **684** часов (из них 126 часа в летний период,  2 курс, 4 семестр) | | |
| преддипломная | концентрированно | 3 курс, 6 семестр | **144** |

На базе основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования профессиональных модулей | Вид практики | Условия реализации практики | Курс (семестр) изучения | Примерная длительность практики |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ПМ.01  Преподавание по программам начального общего образования | учебная | рассредоточено, концентрированно | 3курс, 5 семестр  3 курс, 6 семестр  4 курс, 7 семестр | 12  42  54 |
| всего | 108 |
| производственная | рассредоточено, концентрированно | 3 курс, 5 семестр   1. курс, 6 семестр 2. курс, 7 семестр   4 курс, 8 семестр | 42  102  162  36 |
| всего | 342 |
| ПМ.02  Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | учебная | рассредоточено | 3 курс, 5 семестр | 6 |
| всего | 26 |
| производственная | рассредоточено концентрированно | 1. курс, 5 семестр   3 курс, 6 семестр | 48  126 |
| всего | 174 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ПМ.03 Классное руководство | учебная | рассредоточенно | 2 курс, 4 семестр | 18 |
| всего | 18 |
| производственная | рассредоточенно | 1. курс, 4 семестр | 72 |
| всего | 72 |
| ПМ.04  Методическое обеспечение образовательного процесса | учебная | рассредоточенно | 1. курс, 6 семестр | 12 |
| всего | 12 |
| производственная | рассредоточенно | 1. курс, 6 семестр | 24 |
| всего | 24 |
| ПМ.05  Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики | производственная | концентрированно | 4 курс, 8 семестр | 72 |
| всего | 72 |
| **Всего часов по семестрам** |  |  | **2 курс, 4 семестр** | **90** |
| **3 курс, 5 семестр** | **108** |
| **3 курс, 6 семестр** | **306 (**из них **126**  часа в летний период) |
| **4 курс, 7 семестр** | **216** |
| **4 курс, 8 семестр** | **108** |
| **ИТОГО** | учебная | **164** часов | | |
| производственная | **684** часов (из них 126 часов в летний период,  3 курс, 6 семестр) | | |
| преддипломная | концентрированно | 4 курс, 8 семестр | **144** |

# Содержание практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды практики** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ. 01**  **Преподавание по программам начального общего образования** |  |  |  |
| **Учебная практика** |  | **108** | **3** |
| МДК 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | Наблюдение за реализацией функций учителя и деятельностью учащихся в процессе обучения. Анализ специфики труда учителя.  Наблюдение за реализацией образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе обучения.  Наблюдение за реализацией принципов обучения на различных уроках с последующим анализом.  Наблюдение эффективности использования в учебном процессе разнообразных методов и приемов обучения: соответствие методов целям урока, содержанию учебного материала.  Посещение урока педагога-мастера с целью определения его типа и структурных элементов.  Практика «Первые дни ребенка в школе»:  Самостоятельное исследование психологической готовности детей к школе. Выявление степени готовности ребенка к обучению в школе.  Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям.  Проведение диагностики социального развития первоклассников; определение их физической подготовленности к обучению в школе, изучение медицинских карт.  Изучение уровня речевой подготовки первоклассников.  Помощь учителю в организации работы на первых уроках в первом классе; | **50** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МДК 01. 02 Русский язык с методикой преподавания | Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочая программа по окружающему миру, календарно-тематические планы).  Наблюдение и анализ работы учителя на уроках обучения грамоте (чтение)  Наблюдение и анализ работы учителя на уроках обучения грамоте (письмо)  Наблюдение и анализ построения урока русского языка по орфографической теме (знакомство с новым материалом)  Наблюдение и анализ построения урока русского языка по изучению частей речи  Наблюдение организации работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроке русского языка | **20** |  |
| МДК 01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Наблюдение и анализ работы учителя на уроке над художественными произведениями разных жанров | **2** |  |
| МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочая программа по окружающему миру, календарно-тематические планы).  Наблюдение и анализ организации работы учителя по обучению математике на уроках в начальной школе:  - анализ предметно-развивающей среды в кабинете;  - определение целей и задач урока,  - анализ разнообразных форм проверки домашнего задания и организации специальных устных упражнений;  - анализ организации работы учителя по изучению нумерации чисел, арифметических действий;  - анализ работы учителя по обучению младших школьников решению арифметических задач;  - анализ оценивания процесса и результатов обучения учителем. | **12** |  |
| МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания | Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочая программа по окружающему миру, календарно-тематические планы).  Наблюдение и анализ работы учителей базовых школ на уроках окружающего мира (наблюдение и анализ уроков) | 6 |  |
| МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности | Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочая программа по технологии (изо), календарно-тематические планы).  Анализ перспективного и календарного планов учителя по изобразительному искусству, по разделу технологии.  Сравнительный анализ планирования уроков по изобразительному искусству с учетом требований вариативных программ.  Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства.  Анализ результата продуктивной деятельности учащихся и определение уровня развития навыков изобразительной грамотности, художественного ручного труда  Сравнительный анализ планирования уроков по технологии с учетом требований вариативных программ.  Наблюдение и анализ урока по технологии. | **10** |  |
| МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом | Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочая программа по физической культуре, календарно-тематические планы).  Наблюдение за организацией и методикой проведения урока физического воспитания (организация дисциплины, дозировка упражнений, подведение итогов урока, воспитание коллективизма в процессе проведения различных видов упражнений на уроке);  Анализ использования подвижных игр в процессе проведения урока физической культуры (наблюдение за организацией судейства, определение задач, которые решаются в процессе игры) | **6** |  |
| МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Наблюдение и анализ деятельности учителя, управляющего музыкальным восприятием младших школьников средствами ЦОР.  Просмотр и анализ показательных уроков по музыкальному воспитанию (тематика по программе Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной) | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Производственная**  **практика** |  | **342** | **3** |
| МДК 01. 02 Русский язык с методикой преподавания | Подготовка и проведение уроков русского языка с последующим самоанализом.  Проведение диагностики и оценки учебных достижений отдельных обучающихся.  Планирование коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в изучении русского языка;  Оформление документации, обеспечивающей обучение младших школьников. | **124** |  |
| МДК 01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Подготовка и самостоятельное проведение уроков литературного чтения.  Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | **28** |  |
| МДК 01. 04 Теоретические  основы начального курса математики с методикой преподавания | Определение готовности ребенка к школьным занятиям по математике.  Помощь учителю в организации работы на первых уроках математики в первом классе;  Изготовление пособий для использования учителем на уроках математики;  Самостоятельное моделирование и проведение уроков математики в 1-4 классах начальной школы, их самоанализ;  Проведение диагностики и оценки учебных достижений отдельных обучающихся;  Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в изучении;  Оформление документации, обеспечивающей обучение младших школьников. | **98** |  |
| МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания | Подготовка и самостоятельное проведение уроков окружающего мира.  Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции  Изготовление пособий и презентаций для использования на уроках окружающего мира. | **28** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности | Организация и проведение уроков изобразительного искусства по самостоятельно составленному конспекту с последующим самоанализом. Оформление методического материала к теме урока  Разработка и оформление материалов зрительного и художественного ряда урока.  Организация и проведение уроков по технологии с использованием самостоятельно подготовленного методического и наглядного материала, анализ и самоанализ урока.  Прогнозирование дальнейшего педагогического руководства, направленного на развитие трудовой, художественно – творческой деятельности и личности младшего школьника. | **40** |  |
| МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом | Подготовка и самостоятельное проведение урока физической культуры.  Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | **12** |  |
| МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Подготовка и самостоятельное проведение урока музыки.  Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | **12** |  |
| **ПМ. 02**  **Организация внеурочной деятельности и общения**  **младших школьников** |  |  |  |
| **Учебная практика** |  | **26** | **3** |
| МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы в начальных классах | Знакомство с учителем и учащимися класса.  Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников: рабочие программы, нормативные документы по организации внеурочной деятельности в школе  Изучение видов и форм внеурочной деятельности в школе  Составление индивидуального плана прохождения практики.  Наблюдение и анализ внеурочного занятия учителя  Изучение психологических особенностей учащихся с помощью простейших диагностических методик с последующим анализом и обсуждением их. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Производственная**  **практика** |  | 174 |  |
| МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы в начальных классах | 1. Планирование и проведение внеурочного занятия в области духовно-нравственного направления. Самоанализ внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 2. Планирование и проведение внеурочного занятия в области социального направления. Самоанализ внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 3. Планирование и проведение внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления. Самоанализ внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 4. Планирование и проведение внеурочного занятия в области общеинтеллектуального направления. 5. Самоанализ внеурочного занятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Планирование и проведение внеурочного занятия общекультурного направления. Самоанализ внеурочного занятия. Анализ результатов педагогического наблюдения особенностей детей. 7. Формирование портфолио Оформление документов   *В летний период:*   1. Проведение игр. 2. Проведение коллективных творческих дел на раскрытие творческого потенциала. 3. Проведение открытых мероприятий. 4. Творческие представления отряда на линейке или других мероприятиях. 5. Проведение работ по общему лагерному плану 6. Проведение работ по отрядному плану. 7. Проведение праздников. 8. Организация вечерних огоньков.   Организация кружковой работы.  Участие в концертах вожатых.  Организация детей на общелагерные мероприятия.   1. Организация спортивных мероприятий. | 174 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПМ.03 Классное**  **руководство** |  |  |  |
| **Учебная практика** |  | **18** | **3** |
| МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Знакомство с образовательным учреждением, особенностями его функционирования.  Знакомство с учителем и обучающимися, особенностями класса.  Изучение особенностей общения, форм и методов работы классного руководителя с детьми и родителями.  Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по его коррекции.  Изучение классной документации: личных дел обучающихся, классного журнала, дневников.  Наблюдение и коллективный анализ внеклассного мероприятия, проведенного педагогом-наставником.  Наблюдение особенностей взаимоотношений классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом (психологом, учителями-предметниками, медсестрой и т.д.) | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Производственная практика** |  | **72** | **3** |
| МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Планирование внеклассной работы (внеурочных мероприятий) с обучающимися класса на период практики с учетом рекомендации педагога-наставника.  Подбор диагностических методик изучения индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей развития группы (класса).  Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с помощью простейших диагностических методик. Интерпретация полученных данных.  Определение задач профессионального и личностного развития, составление плана саморазвития совместно с классным руководителем –наставником.  Изучение особенностей развития группы (класса) с помощью простейших диагностических методик с их последующим анализом и обсуждением. Интерпретация полученных данных.  Организация педагогического наблюдения особенностей общения детей (1 ребенок).  Совместное проведение внеклассного мероприятия.  Анализ и самоанализ мероприятия в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем практики.  Проведение внеклассных мероприятий по подгруппам (беседа, познавательные игры, игры-путешествия). Самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  Изучение особенностей семейного воспитания: анкетирование родителей. Анализ полученных данных совместно с учителем.  Наблюдение особенностей общения детей и родителей во время прихода и ухода из школы.  Подготовка памятки или консультации для родителей.  Определение целей и задач, планирование работы с отдельной семьей по результатам анкетирования и наблюдений за ребенком.  Организация и проведение внеклассного мероприятия (праздника) совместно с родителями.Анализ мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.  Составление отчета-анализа по работе с родителями.  Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (психолога, учителей-предметников, социального педагога и т.д.) в течение дня.  Включение детей в общественно-полезную деятельность. Организация конкурсов (по выбору) «Лукошко добрых дел», "Открытка ветерану", «Руки сердечное тепло».Анализ проведенной деятельности.  Организация и проведение игр на переменах.  Дифференцированный зачет по практике: представление отчета и отчета – презентации по результатам практики, представление материалов портфолио. | 72 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПМ.04**  **Методическое обеспечение образовательного процесса** |  |  |  |
| **Учебная практика** |  | **12** | **3** |
| МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике.  Изучение Устава образовательного учреждения (на предмет структуры, основных положений, управления образовательной организацией).  Изучение учебно-методических материалов (Основной образовательной программы НОО, рабочих программ, учебно-тематических планов)Выполнение анализа ООП НОО образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО действующего и нового (Приказ № 286 от 31.05.2021 г)  Изучение плана методической работы начальной школы.  Знакомство с сайтом образовательной организацией.  Изучение особенностей учебно-методического комплекта (одного из используемых в базовом учреждении начального общего образования)  Встреча с руководителем ШМО учителей начальных классов.  Ознакомление с Положением о школьном методическом объединении учителей начальных классов.  Изучение требований к подготовке, организации, проведению и анализу урока в начальной школе. Наблюдение и анализ урока в начальной школе (урок по выбору студента)  Изучение предметно-развивающей среды школы и кабинета в базовом учреждении начального общего образования.  Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе. | **12** |  |
| **Производственная**  **практика** |  | **24** | **3** |
| МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Изучение Положения по ведению электронного журнала.  Изучение требований к ведению личных дел обучающихся. Заполнение личных дел обучающихся.  Изучение и анализ отчетной документации учителя начальных классов: отчет по итогам четверти, учебного года, отчет классного руководителя и т.д.  Анализ портфолио учителя и обучающихся  Разработка под руководством учителя школы учебно-методических материалов (фрагмента календарно-тематического плана).  Изучение особенностей учебника по одному из предметов начальной школы  Создание собственной странички на одном из сайтов для работников образования (nsportal.ru, инфоурок и т.д.)  Выполнение публикации технологической карты урока и внеклассного мероприятия  Разработка под руководством преподавателя-методиста и учителя школы – организатора практики проекта предметно-развивающей среды кабинета в базовом учреждении начального общего образования.  Интервьюирование педагога начальных классов, выявление передового педагогического опыта.  Анализ и описание педагогического опыта учителя начальных классов по результатам интервью. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПМ.05 «Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики»** |  | **72** | **3** |
| **Производственная практика** |  | 72 |  |
| МДК 05.01 Психологическая диагностика в деятельности учителя начальных классов  МДК 05.02 Теоретические и методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности педагога | 1. Изучение особенностей темперамента детей: фиксация проявлений особенностей темперамента школьника на занятиях и в перерывах между ними. 2. Изучение особенностей развития детской памяти, интерпретация результатов. 3. Проведение психодиагностического исследования развития мышления детей, интерпретация результатов. 4. Исследование воображения младших школьников, интерпретация результатов. 5. Проведение проективной методики, интерпретация результатов. 6. Проведение социометрической методики «Два домика». 7. Подбор материалов для диагностики семейного стиля воспитания. 8. Определение стиля общения педагога с помощью анкетирования. 9. Проведение физминуток на уроках.   Проведение артикуляционной гимнастики на уроках.  Проведение офтальмологических пауз на уроках.  Проведение пальчиковой гимнастики на уроках.  Подбор и проведение упражнений на развитие концентрации внимания, кратковременной памяти.  Подбор и проведение игр на развитие коммуникативной функции речи младших школьников.  Самостоятельная разработка сценария родительского собрания с целью психолого-педагогического просвещения родителей.  Разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия с целью сплочения детского коллектива и развития коммуникативных навыков у обучающихся с последующим самоанализом.  Разработка и оформление информации для родителей по вопросам здоровьесбережения.  Оформление портфолио, отчета по практике. | 72 |  |
| **Преддипломная практика** |  | **144** | **3** |
|  | *ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования*  Самостоятельное моделирование и проведение уроков по предметам начального общего образования, их самоанализ (не менее 60)  Проведение диагностики и оценки учебных достижений отдельных обучающихся;  Планирование коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  Ведение документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  Изготовление пособий и презентаций для использования на уроках.  *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*  Планирование внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.  Проведение внеурочных занятий (не менее 4).  Проведение психолого-педагогической диагностики младших школьников, разбор конкретных педагогических ситуаций.  Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.  *ПМ.03 Классное руководство*  Проведение диагностики с целью изучения психологических особенностей учащихся  Планирование внеклассной работы с учащимися класса.  Подготовка и проведение внеклассных мероприятий (не менее 3)  Изучение внутрисемейных отношений школьников с родителями, анализ данных, планирование работы с семьями отдельных учащихся.  Разработка выступления и участие в проведении родительского собрания (1).  *ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса*  Разработка проекта предметно-развивающей среды, использование различных форм и способов создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты, стенды и т.д.).  Разработка методических материалов на основе образовательного стандарта, основных образовательных программ и технологической карты урока в соответствии с целями, принципами УМ  Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.  Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций) |  |  |

* + - 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

# ПРАКТИКИ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется на основании договоров с базовыми образовательными учреждениями разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

**Основные источники:**

1. Аквилева Г. Н., Клепинина 3. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - Москва: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2016.(электронная версия)
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., «Академия» 2013г. (в электронном формате)
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., «Академия» 2012г
4. Веденская Л.А. Русский язык и культура речи. «Феникс» 2013г.
5. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии, 3-е изд., 2015г. (в электронном формате)
6. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания (в электронном формате) 2016г.
7. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе . – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.(электронная версия)
8. Детская литература ХХ века: учеб.пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмульская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск –Лесосибирск, 2017. – 90 с.
9. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — М.: Юрайт, 2019. — 532 с.
10. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Е. Ф. Козина.— Москва: Издательство Юрайт, 2018.
11. Калиниченко А.В.Методика преподавания начального курса математики(в электронном формате) 2014г.
12. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (в электронном формате) 2015г.
13. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. - Москва: Академия, 2016. (электронная версия)
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.
15. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.
16. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / В.М. Кроль.- Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
17. Лутцева Е. А. Методическое пособие. Технология (1-4) ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2015.
18. Матвеева Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. -  М., 2008.
19. Математика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.П. Стойлова-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-424 с.
20. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
21. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -208 с.
22. Минералова И. Г. Детская литература : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — Серия : Профессиональное образование.
23. Светловская Н.Н., Пиче-олл Т.С. Детская литература в современной начальной школе. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с.
24. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии (в электронном формате , 2014г.
25. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 c.
26. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства, 7-е изд.,2015г.(в электронном формате)
27. Стойлова Л.В. Математика (в электронном формате) 2015г.
28. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом (в электронном формате) 2014г.
29. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.

**Дополнительные источники:**

1. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 c.
2. Авторская программа Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России), М., «Просвещение», 2016г.
3. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения.Москва,2014.
4. Андреанова Т.М. Русский язык 1 класс М.; «Астрель» 2012г.
5. Анна Зайцева: Техники работы с бумагой: большая энциклопедия М., ЭКСМО 2016.
6. Аргинская И.И. Математика 1,2,3,4 класс Самара «Учебная литература» 2012г.
7. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеоиздат, 1986.
8. Башмаков М.И. Математика 1, 2,3,4 класс М., «Астрель» 2012г
9. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. [Текст] / Т.Г. Богданова и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 c.
10. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.
11. Бунеев Р.М. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «БАЛАСС» 2012г.
12. Бунеев Р.М. Русский язык 1, 2,3,4 класс М., «БАЛАСС» 2012г.
13. БуроваЛ.И.Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе. Череповец,2014
14. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М., 2016 г.
15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.
16. Вахрушев А.А. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «БАЛАСС» 2012 г.
17. Вахрушев А.А. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Москва, «БАЛАСС» 2016 г.
18. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Вентана-Граф» 2012г.
19. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Москва, «Вентана-Граф» 2015г.
20. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 c.
21. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.
22. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.
23. Грехнёва Г.М. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Дрофа» 2012г.
24. Дежелей О.В. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Дрофа», 2012г.
25. Демидова Т.Е. Математика 1,2,3,4 класс М., «БАЛАСС» 2012г.
26. Демурова Н.М. Что читать детям. Спасательные книги: Что читать детям о трудных ситуациях в жизни. – М., 1995.
27. Дети и книга: Сборник научных трудов. – М., 1992.
28. Детская литература: Учебник Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина М., Высш. шк., 2004 г.
29. Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 2,3,4кл. Самара, «Учебная литература» 2012 г.
30. Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 2,3,4кл. Самара, «Учебная литература» 2016 г.
31. Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Вентана-Граф» 2013г.
32. Желтовская Русский язык 2 класс (ч. 1, 2), 3 класс (ч. 1,2), 4 класс (часть 1,2) М., «Астрель»
33. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 c.
34. Зверев И.Д.Экологическое образование младших школьников. Москва,2016.
35. Зеленина Л.Н. Русский язык 1,2,3,4 классы М., «Просвещение» 2012г.
36. Ибирёва Л.В. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Русское слово», 2012г.
37. Иванов С.В. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Вентана-Граф» 2012г.
38. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Астрель» 2012г.
39. Изобразительное искусство Программы общеобразовательных учреждений "Изобразительное искусство» 1-4 классы. Автор: Н.М. Сокольникова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Сокольникова Н.М.. Изобразительное искусство. Учебник. 1- 4 класс. - М.: Дрофа; Астрель, 2016.
40. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы М. Просвещение 2015 Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, О. А. Коблова, Т. А. Мухина
41. Каленчук Н.Л. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Академ книга» 2012г
42. Канакина В.Т. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Просвещение», 2012г.
43. Карельский В.Г. Азбука в 2 ч. М., «Просвещение» 2016г.
44. Кац Э.Э. Литературное чтение 1,2,3,4 класс «Астрель» 2012Г.
45. Клепинина З.А. Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях. Тула, 2015.
46. Климанова Л.Л. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Просвещение» 2012г.
47. Климанова Н.Ф. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Просвещение» 2013г.
48. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 c.
49. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. География животных с основами экологии. Москва, Просвещение, 1988.
50. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 c.
51. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.
52. Конышева М.Н. Чудесная мастерская М., 2015г.
53. Краснова Т*.* «В ладу со сказкой» (традиция фольклорной сказки в творчестве русских писателей ХХ в.). – Иркутск, 1993.
54. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.
55. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 c.
56. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 c.
57. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 c.
58. Кубасова О.В. Литературное чтение 1,2,3,4 класс Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012г.
59. Кудряшов Л.В., Гудинова Г.Б. Ботаника с основами экологии. Москва, Просвещение, 1979.
60. Лазарева В.А. Литературное чтение 1,2,3,4 класс Самара «Учебная литература» 2012г.
61. Ломакович С.В. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Вита» 2013г.
62. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по математике (к УМК Петерсон Л.Г. 1,2,3,4 класс) М., «ВАКО» 2014г
63. Малаковская О.В. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., Академ книга 2012г.
64. Матвеева Е.И. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Вита» 2012г.
65. Математика. Сборник задач / Л. П. Стойлова, И. В. Шадрина, Е. А. Конобеева, Т. А. Конобеева — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
66. Матяш Н.В.Проектная деятельность младших школьников. Москва,2016.
67. Меркин Г.С. Литературное чтение 1,2,3,4 класс М., «Русское слово» 2013г.
68. Меркин С.Г., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Программа курса      литературного чтения для 1-4 классов. – М.: «Русское слово», 2009.
69. Миронов А.В.Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Москва,2015.
70. Миронова М. И., И. В. Коваленко, Е. В. Ефремова, Н. В. Мичеева Подарок юному дизайнеру Издательство Робинс, 2015.
71. Михеева Т.Б., Печкурова О.В. Уроки развития речи в 3-4 классах. - М.: «Русское слово»,2008 г.
72. Моро М.И. Математика 1,2,3,4 класс М., «Просвещение» 2012г.
73. Моро М.И. Математика, рабочая программа и технологические карты уроков 1,2,3,4 класс «Учитель» 2015г.
74. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие [Текст] / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 c.
75. Наталья Савина: Оригинальные поделки из соленого теста Издательство: Рипол- Классик, 2020.
76. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО.1 кл Просвещение, 2017.
77. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО.2 кл Просвещение, 2017.
78. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО.3 кл Просвещение, 2017.
79. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО.4 кл Просвещение, 2017.
80. Нечаева Н.В. Азбука Самара учебная литература 2015г.
81. Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения. Москва, Просвещение, 1990.
82. Петерсон Л.Г. Математика 1,2,3,4 класс М., «Ювента» 2012г.
83. Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Просвещение» 2012г.
84. Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Москва, «Просвещение» 2016г.
85. Поглазова О.Т. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Смоленск «Ассоциация ХХl»
86. Поглазова О.Т. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Смоленск «Ассоциация ХХl», 2015
87. Полякова А.В. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Просвещение» 2016г.
88. Психология искусства Л.С.Выготский М., ЭКСМО 2019.
89. Рамзаева Т.Г. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Дрофа»2012г
90. Репкин В.В. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Вита» 2012г.
91. Рудницкая В.Н. Математика 1,2,3,4 класс М., «Вентана-граф» 2012г.
92. Самкова В.А. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Русское слово» 2012г.
93. Самкова Е.В. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Дрофа» 2012г.
94. Свиридова В.Ю. Литературное чтение 1,2,3,4 класс Самара «Учебная литература» 2013г.
95. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 c.
96. Соловейчик Н.С. Русский язык 1,2,3,4 класс Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012 г.
97. Стойлова Л.В. Математика «Академия» 2015г.
98. Программы общеобразовательных учреждений "Технология» 1-4 классы. Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Рекомендовано Министерство м образования и науки Российской Федерации Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Технология. Учебник. 1-4 класс. - М.: Дрофа; Астрель, 2016.
99. Федотова О.Н. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Академ книга» 2012г.
100. Федотова О.Н. Окружающий мир 1,2,3,4кл. Москва, «Академкнига» 2015г.
101. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. [Текст] / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.
102. Чекин А.Л. Математика 1,2,3,4 класс М., «Академкнига» 2016г.
103. Чудинова Е.В. Окружающий мир 1,2,3,4кл. М., «Вита» 2013г.
104. Чуракова Н.А. Русский язык 1,2,3,4 класс М., «Академ книга» 2012г.
105. Чуракова Н.Г. Математика. Поурочное планирование М., «Академ книга», 2015г.

**Словари, энциклопедии, журналы:**

«Начальная школа»

«Русский язык в школе»

«Литература в школе»

«Математика в школе»

«Юный натуралист»

«Информатика и образование»

**Интернет-ресурсы:**

«Кругосвет» - универсальная электронная энциклопедия;

«Википедия» - свободная энциклопедия.

Грамота.ру – справочный интернет-портал Службы русского языка

# ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Основные источники:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.Гриф МО РФ.

2. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. - М.: Эксмо, 2006. Гриф МО РФ

3. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2006. Гриф МО РФ

**Дополнительные источники**:

1.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 44е изд. — М. : Просвещение, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012.

3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, среднего и общего образования: уч. пособие для общеобразователной организации. - М.: Просвещение, 2020.

4. Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. - М.: Национальный проект "Образование", 2008. Гриф МО РФ

6. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.

7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2002.

**Профильные журналы:**

«Начальная школа»

«Педагогика»

«Вестник образования»

«Воспитание школьников»

«Народное образование»

**Интернет-ресурсы:**

http://nsportal.ru

# ПМ.03 Классное руководство

## Основные источники:

1. Педагогика: учебник для СПО /Г.М.Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

## Дополнительные источники:

1.Логинова В.С., Нестеренко Г.И. Организация воспитательной работы в школе. - Саратовский ЦНТИ, 2010.

2. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П.Буданова, Л.Н.Буйнова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

## Профильные журналы:

«Начальная школа»

«Классный руководитель»

«Семья и школа»

## Интернет ресурсы:

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://www.n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».

festiwal.lSeptember - фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

# ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основныеисточники

1. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. М., 2017
2. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2017
3. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса, М., 2022 Образовательно-издательский центр «Академия»
4. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб.пособие., 2017г, Гриф МО РФ

Дополнительныеисточники:

1. Акмеология учебник под общей ред. Дергача А.А. М.: 2002.
2. Атутов П.Р. Технологии и современные образования // Педагогика – 1996. № 2.
3. Бородин А.В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для образовательных учреждений: Начальная школа. А.В. Бородина. М: Экзамен, 2010.
4. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. М., 1995.
5. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Изд-е 4-ое., дополненное. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Горшкова В.В. Педагогика диалога. Инновационные образовательные технологии. Комсомольск-на-Амуре, 2007.
7. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, №3.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М: 1996.
9. Дик Н.Ф. Современный справочник директора школы. Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
10. Дик Н.Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах и ответах. Ростов н/Д: Феникс. 2008.
11. Дударева Л.Н., Панов А.И. Методическая работа в системе общего образования субъекта РФ // Методист. 2005. № 2
12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений – М: Академия, 2001.
13. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993
14. Изобразительное искусство 1-4 класс. Программа для образовательных учреждений / В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов и др., 3-е изд. Стереотип – М: Дрофа, 2010.
15. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа и планирование учебного курса. 1-4 кл. пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др.] 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
16. Инновационные процессы в образовании / Под ред. В.И. Загвязинского. Тюмень, 1990.
17. Календарное тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России» - 1-4 класс. Автор-составитель О.А. Плутошкина – М: «Вако», 2009.
18. Карнаухов И.Н. Методологические основы инновационного проекта развития школы. М., 1997.
19. Карнетов Г.Б. Педагогика в поиске базовых моделей образовательного процесса // Школьные технологии. 1999. № 1-2.
20. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования – М.: 2001
21. Курсовые и дипломные работы педагогика начальной школы и дошкольная педагогика (авт. – сост. Горина Л.В, и Кошкина И.В. – изд. 2-ое – Саратов: Научная книга, 2008.)
22. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / Под редакцией В.Р. Кучмы, Г.Н. Сердюковой, А.К. Демина. – М: Российская ассоциация общества здоровья, 2000.
23. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику – М: 2004.
24. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2006.

**Профильные журналы:**

«Начальная школа»

«Педагогика»

«Вестник образования»

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон.дан. - [М.]. - URL:[http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fripo.unibel.by%2Fumosso%2Fobespecheniekmo.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEAMkAngep8VkxRRKyyImuSbrEFGg),свободный.-Загл.сэкрана.-Яз.рус.–(Датаобращения:01.05.12).
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. -URL:[www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2FAttachment.aspx%3FId%3D9835&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFaUlHSPc-4ae_-E0fkddgKnER0Jw), свободный. - Загл. с экрана. -Яз.рус.– (Дата обращения:01.05.12).
3. Сайт «Федеральный государственный образовательныйстандарт».Электрон. дан. - [М.]. -[URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223](https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2015/01/02/uchebno-metodicheskiy-kompleks-pm-04),свободный.-Загл.сэкрана. -Яз.рус.–(Датаобращения:01.05.12).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». -Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.informio.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEr9P9u3N9u7rKibdKcLSjmepAu4w), свободный. - Загл. с экрана. -Яз.рус.– (Дата обращения:01.05.12).
5. [http://shkola.spb.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshkola.spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHltDtauoLu71xFM5Kuv8Mk-LA6yw) (виртуальнаяшкольная сеть)
6. [http://www.nachalka.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGVirQu1rxpV3CXxDeReNIdK--ItQ)(начальнаяшкола)
7. [http://n-shkola.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fn-shkola.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHSGxaNtKG5XNVPG8J2_xKP1LaD2g)(журнал«Начальнаяшкола»)
8. [http://www.it-n.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHh89viMci95e2hr871sjjPXG-4uA)(сетьтворческихучителей)
9. [http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2Findex.php%3Fyear%3D2009%26num%3D20&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFRfoVLcVtUALAHGNlQMWFSIbp0Ng)(электронная версиягазеты«Начальнаяшкола»)

**ПМ.05 «Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики»**

## Основные источники

1. Андриенко Я.В. Социальная психология. М., Академия, 2020.
2. Васильева И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под. ред.Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2019. Гриф МОРФ.
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2018. Гриф МОРФ.
5. Немов Р.С. Психология. М., ЮРАЙТ, 2021.
6. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И. Н. Базаркина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 224 с.
7. Соколова М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 184 с.
8. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 66 с
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. М., ЮРАЙТ, 2020.

**Дополнительные источники**

1. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2017.
3. Березинова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. – СПб., 2019.
4. Ваньков, А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с.
5. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебное пособие – СПб.: Питер, 2022.
7. Каменская Е.Н. Социальная психология: Конспект лекций: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
8. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с.
9. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с.
10. Митина Л.М. Психология развития и здоровья педагога: общественно-политическая литература – М.: Про-Пресс, 2018.
11. Науменко Ю.В. Здоровьесбергающая деятельность школы: мониторинг эффективности – М.: Издательство «Глобус», 2019.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Под ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Владос –пресс, 2018.
13. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник СПО, Академия, 2018.
14. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с.
15. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с.
16. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с.
17. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике – СПб, 2020.
18. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под. ред. Фельдштейна Д.И. – М. Воронеж. 2018.
19. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие / составитель А. Ю. Кузина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 111 с.
20. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2019. — 146 с.
21. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении / сост. Т.А. Мирошниченко – Волгоград: ИТД Корифей, 2020.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. –

2-е изд.,- М.: Психотерапия, 2021.

**Профильные журналы:**

1. «Вопросы психологии».
2. «Педагогика».
3. «Начальная школа».

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»;

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка;

<http://www.za-partoi.ru/kortnev.html> - сайт, посвященный здоровью школьника;

http://www.litportal.ru/ - электронная библиотека.

<http://www.kindereducation.com/> - электронный журнал, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<http://childish.fome.ru/ras->12-12.html - игры для детей.

<http://www.prodetey.su/index.php/> - диагностические материалы.

<http://www.eruditc.ru/parents/articles/> - материалы по развитию детей.

<http://www.pedlid.ru/> - педагогическая библиотека.

<http://www.fw.ru/index.html> - Интернет-система «Мир семьи» (информация по вопросам семьи и семейной политике, аналитические материалы).

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами и педагогами.

<http://lib.pomorsu.ru/bibkop/korped/htm> - Библиотека гуманитарной и естественнонаучной литературы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет. Информация для педагогов-психологов.

# Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | * выбор целей и задач урока в соответствии с его темой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; * план урока составлен в соответствии с поставленными задачами, типом урока и отвечает современным требованиям к уроку. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК1.2.Проводить уроки | * последовательность реализации этапов урока в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации. | формализованное наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике. |
| ПК1.3.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | * выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов учебной деятельности; * обоснованность оценки соответствует нормам оценки знаний, умений, навыков. | сопоставление результата оценивания с нормами оценки знаний, умений, навыков. |
| ПК1.4.Анализи  ровать уроки. | * сравнительная характеристики выполненных действий с логикой запланированных действий составлена в соответствии с методикой проведения системного анализа урока. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 1.5.Вести  документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | -учебно-методический комплект составлен согласно требованиям нормативных документов, регламентирующих содержание образования. | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | - постановка цели и задач планирования внеурочной деятельности;  - составление и оформления плана внеурочных занятий с учетом поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей особенностей и отвечающие современным требованиям к внеурочным занятиям;  - постановка цели и задач внеурочного занятия, в соответствии с направлением внеурочной деятельности, содержанием, формой и методами организации внеурочной работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей. | экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике. |
| ПК 2.2.  Проводить  внеурочные занятия. | - последовательность реализации этапов внеурочного занятия в соответствии с выбранной технологией, формой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 2.3. Осуществлять  педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов внеурочной деятельности | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 2.4. Анализировать  процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | - аргументированность самоанализа и анализа проведенного внеурочного занятия, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 2.5.Вести  документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | - учебно-методический комплект составлен согласно требованиям нормативных документов, регламентирующих содержание образования;  - оформление различных видов документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике. |
| ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | * выбор методики проведения педагогического наблюдения и диагностики соответствует поставленным целям, требованиям к диагностическим методикам; * интерпретация полученных результатов соответствует критериям; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике |
| ПК3.2. Определять  цели и задачи, планировать внеклассную работу | * выбор целей и задач внеклассной работы в соответствии с заданной ситуацией; * выбор содержания, форм, методов проведения внеклассных мероприятий в соответствии с методикой и заданной ситуацией; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике. |
| ПК3.3. Проводить  внеклассные мероприятия.  . | - последовательность реализации запланированного внеклассного мероприятия в соответствии с методикой и заданной ситуацией; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике |
| ПК3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | - анализ внеклассных мероприятий составлен в соответствии с методическими требованиями; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике |
| ПК3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | - выбор целей и задач работы с родителями в соответствии с заданной ситуацией;  - выбор содержания, форм, методов работы с родителями соответствует выбранным целям и задачам; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике. |
| ПК3.6. Обеспечивать  взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - выбор содержания, форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников в соответствии с Положением о классном руководстве и заданной ситуацией; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике |
| ПК3.7.Анализировать  результаты работы с родителями | - анализ результатов работы с родителями соответствует заданной ситуации; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике |
| ПК3.8.  Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | - обоснованность выбора рекомендаций сотрудникам, работающим с классом на основе полученных результатов диагностики; | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике |
| ПК4.1. Выбирать  учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных  обучающихся. | - аргументированность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с поставленными задачами, с учетом особенностей образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся;  - грамотность и полнота анализа учебно-методических комплектов, программ и планов внеурочной деятельности;   * демонстрация умения планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с требованиями к планированию и заданной ситуации; * составление тематических планов на основе рабочих программ внеурочной деятельности с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК4.2. Создавать в  кабинете предметно- развивающую среду. | - сопоставление планируемых и реальных результатов;  - соответствие проекта оформления и технического и инвентарного оснащения кабинета педагогическим и гигиеническим требованиям к кабинету; | мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике |
| ПК 4.3.  Систематизировать и оценивать педагогический  опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -- грамотность анализа перспективности педагогического опыта в соответствии с критериями оценки перспективности;  - точность сравнительных характеристик структуры и концептуальных основ педагогических технологий.  накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях внеурочной работы ;  -анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов;   * -обоснование выбора педагогической и методической литературы. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 4.4 .Оформлять  педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | демонстрация навыков оформления документации, педагогических разработок в разных видах (отчеты, рефераты, выступления). | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального образования. | -аргументированность выбора методов исследования в соответствии с заданной темой;  - планирование последовательности этапов выполнения исследовательской работы. | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК5.1 Проводить педагогическое наблюдение и интерпретировать полученные результаты | - проведение педагогического наблюдения в соответствии со схемой проведения наблюдения и заданной ситуацией;  -выбор диагностических методик сделан в соответствии с целями психолого-педагогического исследования;  -интерпретация результатов выполнена в соответствии с требованиями обработки и интерпретации формализованных методик; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК5.2 Применять совместно с психологом методы диагностики личностных характеристик и познавательных процессов, интерпретировать полученные результаты. | - выбор методов диагностики личностных характеристик и познавательных процессов в соответствии с целью исследования;  -интерпретация результатов выполнена в соответствии с требованиями обработки и интерпретации формализованных методик; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК5.3 Выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. | - выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся в соответствии со схемой наблюдения за обучающимся; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК5.4 Проводить развивающую работу с различным контингентом обучающихся. | *-* подбор и проведение упражнений на развитие концентрации внимания, кратковременной памяти с учетом возрастных особенностей обучающихся; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ПК 5.5 Применять элементы здоровьесберегающих технологий в процессе урочной деятельности. | - проведение динамических пауз, офтальмологических минуток, комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, учебной дисциплиной и этапом урока; | экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике |
| ОК1 Понимать  сущность и  социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образования согласно заданной ситуации; * оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образования согласно заданной ситуации;   * оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК4 Осуществлять  поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановкии решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * нахождение и использование информации из различных источников   для эффективного выполнения профессиональных задач в соответствии с заданной ситуацией; | экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. |
| ОК5 Использовать  информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. | наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. | наблюдение за ролью обучающихся в группе. |
| ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. | * демонстрация деятельности обучающегося в роли учителя в соответствии с заданными условиями; * проявление ответственности за качество образовательного процесса. | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике. |
| ОК8 Самостоятельно  определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * оценка и планирование собственного продвижения, личностного и квалификационного уровня. | контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  открытые защиты творческих и проектных работ. |
| ОК9 Осуществлять  профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; выполнение исследовательской творческой работы. |
| ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация знаний техники безопасности и умение использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. | экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике. |
| ОК11 Строить  профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | * демонстрация знаний и грамотного использования нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. | экспертная оценка на практическом занятии. |