

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «СОПК»
Д. Д. Каримов
«16 апреля 2020»



**Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в ГАПОУ СО «СОПК»**

1 Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:
 - Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
 - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2020 г. N ГД-238/05 "О направлении методических рекомендаций"
- 1.2 Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 1.3 Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.
- 1.4 В целях реализации положений законодательных актов РФ в колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения.
- 1.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.2 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» по очной и заочной формам обучения.

2.3. На обучение в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данным специальностям.

2.4 Обучение лиц, указанных в пункте 2.2. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.5 Для лиц, указанных в пункте 2.2., при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

2.6. При получении образования в колледже, лица указанные в пункте 2.2. обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги сурдопереводчиков.

2.7. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.8. Колледж может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Дистанционное поступление.

2.9.1. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в колледж в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте колледжа. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес колледжа.

2.9.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании и фотографию (цветную на светлом фоне 30x40 мм).

2.9.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте адрес колледжа: resc@aaanet.ru. (если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, иметь такой адрес обязательно, т.к. на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения).

2.9.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);

- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностями беспрепятственного доступа в учебное помещение, буфет, туалет, к информационным ресурсам.
 - правовое консультирование обучающихся;
 - содействие в трудоустройстве на работу.
- 2.10. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.
- 2.11. Целью обучения, указанного в пункте 2.10, является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.
- 2.12. Обучение, с элементами дистанционного, обеспечивают: кейсовая технология, Интернет – технология.
- 2.13. Обучение, с элементами дистанционного, по основной образовательной программе реализуется на базе основного общего образования или среднего общего образования.
- 2.14. Обучение, с элементами дистанционного, реализуется как по очной, так и по заочной очной формам получения образования.
- 2.15. При обучении, с элементами дистанционного, колледж осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.
- 2.16. Колледж разрабатывает индивидуальные планы профессионального развития студентов и выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ (приложение 1).
- 2.17. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости, могут быть организованы в дистанционном формате.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания надиктовываются ассистенту;

3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4 Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В штате колледжа имеются должности заместителя директора по воспитательной и работе со студентами, социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ О.В.Близнюк

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК».

_____ Д.Д.Каримов.

«__» _____ г.

Индивидуальный план профессионального развития

студента ФИО , обучающейся(-гося) по специальности код спец-ти, название

Дата рождения:

Год поступления

Предполагаемая дата окончания

Диагноз:

Документ, подтверждающий инвалидность:

*(Справка МСЭ)

Задачи:

1. Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
2. Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с ОВФЗ в колледже.
3. Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студента инвалида в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.

4. Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства.

№	Содержание работы	Срок реализации
	Профориентационная работа с абитуриентом-инвалидом	
1	Диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриента; выявление наклонностей, способностей и возможностей абитуриента с ОВЗ для выбора специальности и соответствующих методов обучения в колледже.	
	Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе обучения	
1	Выявление потенциала студента (оценка уровня здоровья, мотивации, психического состояния, личностных особенностей, творческой активности).	
2	Ознакомление с условиями, созданными в учебных кабинетах	
3	Организация социального сопровождения студента, волонтерской помощи	
4	Составление индивидуального плана по результатам диагностики	
5	Отбор форм и методов обучения в соответствии с возможностями студента, использование современных технологий, содействующих успешному обучению студента	
6	Упражнения и тренинги по формированию адекватного отношения к себе, развитию способности к решению собственных проблем, выработке установки на независимый образ жизни, развитию эмоциональной устойчивости	
7	Помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов	
8	Обеспечение студента печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к особенностям здоровья студента	
9	Отбор форм и методов проведения текущей промежуточной и итоговой аттестаций	
10	Подбор места прохождения учебной и производственной практики (ГКС(к)ОУ Саратовской области для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида г. Саратова»	
11	Помощь в выполнении выпускной квалификационной работы (утверждение руководителя соответствующей квалификации, методическая, обеспечение ИКТ)	
12	Поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве. Обучение технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации.	

	<i>Работа с родителями и семьей студента-инвалида.</i>	
1	Просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, юридическая помощь	
2	Принятие образовательного маршрута и условий обучения студента, ориентация на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.	