

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Саратовский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)
Радищева ул., д.20, Саратов, 410028
Тел./факс 8 (8452) 27-14-27. E-mail:sposopk@yandex.ru
ОКПО 02090958, ОГРН 1066450009812, ИНН/КПП 6450612491/645001001

Рекомендовано
Методическим Советом ГАПОУ
СО «СОПК»
Протокол № 3
от «17» декабря 2020 г.



Утверждаю

Директор
ГАПОУ СО «СОПК»

Д.Д. Каримов
«17» декабря 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о профессиональном воспитании
при дистанционном обучении обучающихся
ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о профессиональном воспитании при дистанционном обучении обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением правительства РФ от 25 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Письмом Минпросвещения России от 27 марта 2020 года № 07-2446 «О направлении информации», Уставом колледжа.

1.2 Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы в колледже при организации дистанционного обучения.

1.3 Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса в колледже вне зависимости от применяемых форм обучения.

1.4. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

1.5. Воспитание личности обучающегося определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и вне учебное время.

1.6. Педагогическим работникам необходимо обеспечивать обучающимся благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к ситуации успеха в условиях дистанционного обучения.

1.7. При введении ограничительных мер важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям.

1.8. Основные задачи воспитательной работы в период организации дистанционного обучения:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся; оказание психологической помощи с учетом усиления влияния психологических факторов в межличностных отношениях в периоды самоизоляции, пролонгированных каникул и иных ограничений;

- развитие социальных и культурных компетенций обучающихся через вовлечение их в позитивную социальную деятельность;

- вовлечение обучающихся в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов; развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- создание здоровьесберегающей среды, формирования здорового образа жизни.

I. Направления и функции воспитательной работы при дистанционном обучении

2.1. Основные направления воспитательной работы при дистанционном обучении в колледже включают:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- организацию гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганду ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организацию работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни; воспитание правовой культуры обучающихся; участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении; организация дистанционных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий, поощряющих развитие интеллектуальной, творческой деятельности (олимпиады, квесты, соревнования и т.д.);
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

2.2. Функции воспитательной работы при дистанционном обучении в колледже предусматривают:

- определение концепции воспитательной деятельности, обеспечение стратегии ее реализации;
- разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;
- определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы;
- формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся по обеспечению развития воспитательной среды;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса;
- анализ и мониторинг воспитательной работы по ее основным направлениям;
- создание рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в дистанционной форме.

II. Содержание воспитательной работы в условиях дистанционного обучения

3.1. Главными элементами воспитания в процессе дистанционного обучения являются:

- воспитание гармонично развитой личности – органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста;

- формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;
- усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.

3.2. Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией колледжа (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации обучающихся к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

3.3. Для организации процесса профессионального воспитания в режиме дистанционного обучения необходимо:

- создание единой цифровой образовательной платформы; наличие устойчивой Интернет-связи;
- способность использовать современные информационные образовательные ресурсы;
- организация рабочего места педагога-психолога, подбор инструментария для психолого-педагогической работы в дистанционной форме, освоение дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных);
- соблюдение этических норм педагога-психолога в связи с применением дистанционных форм работы (чаты, мессенджеры, электронная переписка).

3.4. Психолого-педагогическая работа должна предусматривать:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);
- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды, обучение их навыкам саморегуляции;
- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.

3.5. Нахождение обучающихся вне колледжа должно предусматривать индивидуальную работу с семьями по нахождению обучающихся в поле зрения педагогических работников, предупреждению возникновения групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.).

3.6. При работе применяются следующие форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса:

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, WhatsApp, Google Meet); консультирование по принципу «телефон доверия», через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы); психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоИнструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов); использование мобильных и Интернет – трекеров для фиксации и мониторинга социально-психологической адаптации; фиксация и хранение результатов тестирований для мониторинговой деятельности в виртуальном облаке.

3.7. Для взаимодействия педагогических работников, педагога-психолога и иных сотрудников колледжа по вопросам организации

воспитательного процесса используются следующие форматы и технологии взаимодействия:

- видео-конференц-связь для проектного и оперативного взаимодействия;
- сетевое взаимодействие на объединенном портале;
- единая библиотека нормативных правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы;
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов;
- онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними;
- единая информационная система для передачи случаев.