# Приложение 4

# Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

к ПООП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«44.02.01. Дошкольное образование»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**
5. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
   1. **Особенности образовательной программы**

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Освоение данной квалификации предусматривает одну образовательную траекторию.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессиональных модулей | *Квалификация* |
| воспитатель детей дошкольного возраста |
| ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | осваивается |
| ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | осваивается |
| ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | осваивается |
| ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | осваивается |
| ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | осваивается |

* 1. **Применяемые материалы**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды деятельности* | *Профессиональный стандарт* | *Компетенция чемпионата «Профессионалы»* |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | Дошкольное воспитание |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) |

**1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции | Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)* |
| **Демонстрационный экзамен** | |
| Дошкольное воспитание  ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.  ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | Модуль С |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. | Модуль А |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.  ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Модуль А |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.  ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Модуль В |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.  ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.  ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | Модуль В |
| **Защита дипломной работы (проекта)** | |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена.

Тематика дипломной работы (проекта) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, а также при этом может соответствовать одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются ФГБОУ ДПО «ИРПО». Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора (ФГБОУ ДПО «ИРПО») до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена . Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ. Конкретный актуальный комплект оценочной документации включается в программу ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**2.2. Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения процедур ГИА описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК»». Образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ, затем происходит защита дипломной работы (проекта). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за дипломную работу (проект) выставляется единая оценка.

**3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

3.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль A: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: 15 мин.

Алгоритм работы:

1. Рассмотреть книгу.

2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.

3. Провести анализ литературного произведения.

4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.

5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль B: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

В. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление презентации проекта.

Цель: Демонстрация умения планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя и оформлять его.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

4. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам.

5. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1.Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2.Оформленная презентация проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

Модуль C: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста»

Задание: .Разработка и проведение утренней гимнастики и свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационной беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с (элементами самостоятельной деятельности).

Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить утреннюю зарядку, планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Алгоритм работы:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести утреннюю зарядку (определить цель и задачи а в соответствии с возрастом детей; подбор материалов и оборудования для проведения утренней зарядки; подбор упражнений; создать условия для проведения утренней зарядки.

5. Подобрать содержание в соответствии с темой задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

7. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

8. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей, темой и содержанием.

9. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой и содержанием., целями фрагментов мероприятия.

10. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

11. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

12. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

13 Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

2. Демонстрация мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

* 1. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.

**Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Баллы** |  |  |
| **Судейские аспекты** | **Объективные аспекты** | **Всего** |
| A | «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» | 10 | 32 | 42 |
| B | «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» | 5 | 13 | 18 |
| C | «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» | 8 | 32 | 40 |
| Всего | | 23 | 77 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | | Методика проверки навыков в критерии |
| А | «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» | Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом. |
| В | «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» | Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом. |
| С | «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» | Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом. |

* 1. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Отношение полученного  количества баллов к  максимально возможному  (в процентах) | 0,00% -  19,99% | 20,00% -  39,99% | 40,00% -  69,99% | 70,00% -  100,00% |

**4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

4.1. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (проекта) описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК».

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений.

4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

5. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.

6. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.

7. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста..

8. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.

10. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.

11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

12. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.

13. Формирование двигательной активности детей 2-3 лет с использованием нестандартного физкультурного оборудования.

14. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.

15. Развитие двигательной активности детей на прогулке.

16. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе.

17. Воспитание гигиенических навыков как неотъемлемой части культуры поведения детей младшей группы ДОО.

18. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

19. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

20. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий

21. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

22. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

23. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

24. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

25. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

26. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.

27. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.

28. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

29. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.

30. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

31. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

32. Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.

33. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.

34. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

35. Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх.

36. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.

37. Игра-драматизация как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

38. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.

39. Дидактическая игра как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с количественными отношениями.

40. Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.

41. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников.

42. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

43. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста

44. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

45. Влияние экспериментирования с объектами живой природы на формирование экологической культуры старших дошкольников.

46. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

47. Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.

48. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.

49. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

50. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.

51. Формирование элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда.

52. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.

53. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

54. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.

55. Экскурсии как средство социализации дошкольников.

56. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.

57. Экскурсии как средство приобщения к родной природе.

58. Развитие любознательности (познавательного интереса, инициативы, самостоятельной активности, сотрудничества и т.д.) детей через проектную деятельность.

59. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.

60. Празднично-событийные циклы в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

61. Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационно-коммуникационных технологий.

62. Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании как средство развития творческих способностей педагога и положительного влияния на развитие дошкольников.

63. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста.

64. Организация проектной деятельности в старшей группе ДОУ как важное условие развития детско-родительских отношений.

65. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

66. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО посредством использования нетрадиционных форм работы.

67. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

68. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.

4.3. Образцы заявления обучающегося в апелляционную комиссию, протоколов заседания апелляционной комиссии приведены в Приложениях 1, 2, 3.

Приложение 1

В апелляционную комиссию

обучающегося группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_**

**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ИО

Члены АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в присутствии председателя ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ИО

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия ИО специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результат

отклонить / удовлетворить сохранить/ выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

**«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_**

**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.**

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены АК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в присутствии председателя ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившегося в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые привели к снижению оценки.

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР/ государственного экзамена, комиссия установила:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. изложенные в ней сведения о

отклонить / удовлетворить

допущенных нарушениях порядка проведения ГИА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

не подтвердились/ подтвердились

и /но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на результат государственной итоговой аттестации.

не повлияли / повлияли

Комиссия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА и предлагает провести повторную процедуру ГИА.

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

**«С решением апелляционной комиссии ознакомлен (а)»:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.