**государственное АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение Саратовской области**

**«сАРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

Основы безопасности жизнедеятельности

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

440202 «Преподавание в начальных классах»

440201 «Дошкольное образование»

490201 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Близнюк О.В.- зам. директора по УР

Лужанкова Т.Б. – преподаватель-организатор ОБЖ

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

 *номер*

*©*

*©*

*©*

 **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

440202 «Преподавание в начальных классах»

440201 «Дошкольное образование»

490201 «Физическая культура»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Обязательная часть циклов ОПОП.

ОДБ 09 Общеобразовательный цикл. Базовые

**1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели** основного общего образования:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

 **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать**:

* + повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
	+ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
	+ формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач,** как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**В резльтате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

 **Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:
* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедетельности.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
1. В коммуникативной сфере:
* Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

* Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
1. В трудовой сфере:
* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.
1. В сфере физической культуры:
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов**  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **70** |
| в том числе: |  |
|  лекции | 49 |
|  практические занятия | 21 |
|  контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцрованного зачета* |  |
|  |

 **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  **. ВВЕДЕНИЕ** | 1 |  |
|  | **Содержание учебного материала**  |  | 1 |
| Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | 1 |
| Раздел 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | **13** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |
| Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни  | 1 |  Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.  | 1 | **2** |
| Тема 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья | 2 | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 1 |
| Тема 2.3Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 3 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | 1 |
| Тема 2.4 Курение и его влияние на состояние здоровья | 4 | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | 1 |
| Тема 2.5 Наркотики и наркомания, социальные последствия | 5 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  | 1 |
| Тема Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 6 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 1 | **2** |
| Тема Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**.** | 7 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.  | 1 |
| Тема Первая медицинская помощь при переломах, кровотечениях | 8 | Наложение стерильных повязок, шин, повязок. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практическая работа** | **4** | **2** |
| 1. 1.Биологические ритмы
2. 2.Первая медицинская помощь при травмах
3. 3.Первая медицинская помощь при инсульте
4. 4.Первая медицинская помощь при остановке сердца
 |
|  | 1. **Самостоятельная работа**
 | **6** |
| 1. 1.Табачный дым и его составные части.
2. 2.Влияние курения на нервную систему.
3. 3.Пассивное курение.
4. 4.Алкоголь и его последствие на здоровье.
5. 5.Молодёжные общества против наркотиков
6. 6.Профилактика заболеваний сердца.
 |
| **Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ** | **14** |  |
|   | **Содержание учебного материала** |  |
| Тема Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | **2** |
| Тема 3.2 Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций  | 2 |  Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 |
| Тема Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  | 3 |  РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| Тема Гражданская оборона  | 4 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 1 |
| Тема Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 5 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. |
| Тема Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 6 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 |
| Тема Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях | 7 |  Мероприятия по эвакуации в данном учебном учреждении, место дислокации | 1 |
| Тема Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них | 8 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | 1 | 2 |
| Тема Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях | 9 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | 1 |
| Тема Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники  | 10 |  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий | 1 |
| Тема Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 11 |  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.Другие государственные службы в области безопасности | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| 1.Защитные сооружения ГО2.Средства индивидуальной защиты. 3.МЧС России.4.Контрольная работа. |
|  | **Самостоятельная работа** | **7** |  |
| 1.Защитные сооружения гражданской обороны.2.История создания МЧС в России.3. Полиция –как новый орган власти.4.Служба спасения в РФ.5.Опасные территории Саратовской области.6.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.7.Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. |
| **Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ** | **28** |  |
|   | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| Тема 4.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |  Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. | 1 |
| Тема 4.2 Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе | 2 | Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | 1 |
| Тема 4.3 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации | 3 |  Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.  | 1 |
| Тема 4.4 Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации | 4 | Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.Космические войска: история создания, предназначение, структура.Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |
| 1 | **2** |
| Тема 4.5 Основные понятия о воинской обязанности | 5 | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 |
| Тема 4.6 Призыв на военную службу | 6 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 1 |
| Тема 4.7 Прохождение военной службы по призыву  | 7 | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  | 1 |
| Тема 4.8 Прохождение военной службы по контракту  | 8 | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 1 |
| Тема 4.9Альтернативная гражданская служба | 9 | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  | 1 |
| Тема 4.10 Права обязанности военнослужащих | 10 | Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | 1 |
| Тема 4.11 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | 11 | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | 1 |
| Тема 4.12 Воинская дисциплина и ответственность | 12 | Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). | 2 |
|  Тема 4.13 Как стать офицером Российской армии | 13 | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |
| Тема 4.14 Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации | 14 | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.Дни воинской славы России – дни славных побед.Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | 2 |
| Тема 4.15 Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации | 15 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 1 |
| Тема 4.16 Символы воинской чести | 16 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | **2** |
|  | **Практические занятия** | **10** | 2 |
| 1.Ракетные и Космические войска. 2.Железнодорожные войска.3.Первоначальная постановка на воински учёт.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**5..льтернативная гражданская служба****7.Военнослужащий специалист по оружию.****8.Военная техника.****9.Патриотизм.****10Ритуал приведения к военной присяге** |
|  | **Самостоятельная работа** | **15** |
| 1.Иван Грозный и его влияние на армию.2.Морской Флот Петра 1.3.Ракетные войска области.4Космические войска и их функции.5Альтернативная гражданская служба.6.Нормы международного гуманитарного права.7Воинская дисциплина,её сущность и значение8Войсковое товарищество.9.Почётные награды10.Военная техника современной армии11Современное оружие армии12Боевое Знамя части.13.Дисциплинарные взыскания с солдат.14Уголовная ответственность за преступления против военной службы.15.СВД и её происхождение |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;

 - автоматизированное рабочее место преподавателя;

 - автоматизированные рабочие места учащихся;

 - методические пособия.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для начального и средне профессионального образования -5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2.Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая ре­дакция).

 4.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

 5.Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редак­ция).

 6.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 де­кабря 1994 г. № 68-ФЗ.

 7.Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

 8.Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

 9.Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

 10.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-Ф3.

 11.Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 г. № ИЗ-ФЗ.

 12.Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 ян­варя 2002 г. № 7-ФЗ.

13.Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ.

14.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 де­кабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупре­ждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

15.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М., 2008.

16.Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. / под ред. Ю.Л.Во­робьева. — М., 2005.

17.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл. / под ред. Ю.Л.Во­робьева. — М., 2005.

18.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уча­щихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2007.

18.Смирнов А. Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни: 10—11 кл. — М., 2003.

19.Смирнов А. Т., Мишин Б.И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., — М., 2007.

20.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной служ­бы: учеб. пособие / под общ. ред. А.Т.Смирнова. — М., 2003.

21.Смирнов А. Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицин­ских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 —11 кл. общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. А.Т.Смирнова. — 6-е изд. — М., 2006.

22.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методи­ческие рекомендации: 10—11 кл. — М., 2005.

23.100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы сол­датами и сержантами по призыву и по контракту: сборник. — М., 2006.

**Дополнительные источники:**

1. <http://window.edu.ru/>

 2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — сайт МЧС РФ.

 3 .[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — сайт МВД РФ.

 4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) — сайт Минобороны РФ.

 5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) — сайт ФСБ РФ.

**АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:**

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Борьба с пожаром»
3. Видеофильм «Расследование несчастных случаев на предприятии»
4. Видеофильм «Защита населения от ОМП»
5. Видеофильм «О вреде табакокурения»
6. Видеофильм «О вреде наркомании»
7. Видеофильм «О вреде алкоголя»

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практически лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий- рефератов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:** В познавательной сфере:* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедетельности.

В ценностно-ориентационной сфере:* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере: * Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:* Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.
 | **Домашние работы, тестирование, доклады, рефераты, презентации****Практические занятия, лабораторные работы, тестирование.****доклады, рефераты, презентации, практические занятия, тестирование****Практические занятия, лабораторные работы, домашние работы, тестирование****Практические занятия, домашние работы,** **Прктические занятия, тестирование, рефераты, домашние работы** |
|  |
|   |
|

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизне­деятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения лич­ного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной само­стоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как состав­ляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
	1. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
	2. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
	3. Профилактика наркомании.
	4. Профилактика инфекционных заболеваний.
	5. Витамины и их влияние на организм человека.
	6. Воздействие музыки на организм человека.
	7. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
	8. Стресс и его влияние на организм человека.
	9. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникно­вения.
	10. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
	11. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
	12. Рациональная организация рабочего места.
	13. Негативные факторы производственной среды.
	14. Техносфера как источник негативных факторов.
	15. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
	16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
	17. Классификация чрезвычайных ситуаций.
	18. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характе­ра, наиболее вероятных для данной местности и района прожи­вания.
	19. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера, наиболее вероятных для данной местности и района про­живания.
	20. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природ­ного характера.
	21. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техно­генного характера.
	22. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
	23. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
	24. Терроризм как основная социальная опасность современности.
	25. Космические опасности: мифы и реальность.
	26. Чрезвычайные ситуации военного времени.
	27. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
	28. Оповещение и информирование населения об опасности.
	29. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
	30. Основы обороны государства.
	31. Порядок прохождения воинской службы.
	32. Боевые традиции и символы воинской чести.
	33. Дни воинской славы России.
	34. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
	35. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвы­чайных ситуациях.
	36. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
	37. МЧС России — федеральный орган управления в области защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций.
	38. Физические и химические факторы среды обитания.
	39. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
	40. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных си­туациях в мирное и военное время.
	41. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
	42. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточ­ности и инфаркте.
	43. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
	44. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
	45. СПИД — чума XXI века.

**ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ № 3**

 **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:**

1. Войска гражданской обороны

2. Профессиональные спасатели

3. Сотрудники МЧС

4. Свидетели, способные оказать действенную помощь

5. Санитарные бригады

**2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени

2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени

3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени

4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени

5. 1-й и 2-й группы

**3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

**4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:**

1. ИПП – 8

2. АИ – 2

3. ПТМ

4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями

2. Прочными перекрытиями

3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**

1. Один

2. Два

3. Три

4. Четыре

5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2

2. ИПП – 8

3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания

4. Громоздкие вещи

5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:**

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз

2. Респиратор

3. ИПП – 8

4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

**12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации

3. Энергоснабжения

4. Отопления

5. Канализации

**13. Клапанная коробка – составная часть:**

1. Противогаза

2. Респиратора

3. ПТМ

4. Л – 1

**14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

1. Ударная волна

2. Световое излучение

3. Радиоактивное заражение

4. Электромагнитный импульс

5. Проникающая радиация

**15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**

1. Высотных

2. Воздушных

3. Наземных

4. Надводных

5. Подземных (подводных)

**16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**

1. Зарин

2. Ви Икс

3. Иприт

4. Фосген

5. Зоман

**17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**

1. Фосгеном

2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом

4. Ипритом

5. Адамситом

**18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**

1. Риккетсии

2. Вирусы

3. Микробы

4. Бактерии

**20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**

1. Защитные сооружения

2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты

4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией

2. Дегазацией

3. Дезинфекцией

4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД

2. Комитетом обороны

3. Министерством обороны

4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:**

1. Древесину

2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца

2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

**27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:**

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП

3. Эвакуационной комиссии

4. Комиссии по обслуживанию убежищ

5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Учитель ОБЖ

2. Зам. Директора

3. Директор

4. Секретарь

5. Вожатый

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Ответы** |
| 1 | 1, 2, 5 |
| 2 | 2, 3 |
| 3 | 1, 2, 5 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2, 3 |
| 7 | 1, 2 |
| 8 | 1, 4, 5 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1, 2 |
| 11 | 3, 4, 5 |
| 12 | 1, 3, 4, 5 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1, 2, 5 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1, 2, 3, 4 |
| 19 | 2 |
| 20 | 1, 2, 3, 4 |
| 21 | 1 |
| 22 | 3 |
| 23 | 4 |
| 24 | 3 |
| 25 | 3 |
| 26 | 2 |
| 27 | 1, 2, 4, 5 |
| 28 | 1, 2, 4 |
| 29 | 1, 4, 5 |
| 30 | 1, 5 |
| 31 | 3 |
| 32 | 1, 3 |
| 33 | 1, 3, 4 |
| 34 | 3 |
| 35 | 1, 3, 5 |

 Итоговый тест по курсу ОБЖ

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного авто­номного существования в природных условиях:**

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время по­хода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря ком­паса.

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным тре­бованиям она должна соответствовать:**

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

 б) одежда должна быть из синтетических мате­риалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуф­лированного материала, чистой и сухой.

**3. Что запрещается делать при разведении ко­стра:**

 а) использовать для костра сухостой;

 б) разводить костер возле источников воды;

 в) разводить костер на торфяных болотах;

 г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурить возле костра менее 3 че­ловек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

 **5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголов­ным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за со­вершение которых максимальное наказание, преду­смотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

 **6. Что такое землетрясение:**

 а) область возникновения подземного удара;

 б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на зем­ную поверхность.

 **7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и кни­ги. Вы срочно:**

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупре­дить о происшествии и договориться, о месте встречи;

 б) займете место в дверном проеме;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

**8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

. а) возвышенности, расположенные с противопо­ложной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползне­вому процессу;

 б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

 в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим боль­шим деревом;

 б) закрыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать реко­мендации.

**10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг перво­го этажа здания, где вы находитесь;

 в) станет резко подниматься.

**11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной террито­рии, — это:**

 а) лесной пожар;

 б) стихийный пожар;

 в) природный пожар.

**12. Причиной взрывов на промышленных пред­приятиях может быть:**

а) отсутствие специальных устройств удаления ды­ма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопас­ных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

б) понижение давления в технологическом обору­довании, отсутствие специальных приборов, указы­вающих превышение концентрации химически опас­ных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри произ­водственного оборудования.

**13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химиче­ские вещества в концентрациях и количествах, создаю­щих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:**

 а) территория заражения;

 б) очаг химического заражения;

 в) область химического заражения;

 г) зона химического заражения.

**14. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:**

а) включить радио и выслушать сообщение, осво­бодить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необхо­димые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, вы­ключить газ, электричество, взять необходимые про­дукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери таблич­ку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, осво­бодить от продуктов питания холодильник, выклю­чить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

 **15. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спа­сательных и других неотложных работ;

 б) объединения усилий органов власти, органи­заций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу­аций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на терри­тории Российской Федерации.

**16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирую­щим органом РСЧС на:**

 а) региональном уровне;

 б) федеральном уровне;

 в) объектовом уровне;

 г) местном уровне;

 д) территориальном уровне.

**17. Органы управления по делам гражданской обо­роны и чрезвычайным ситуациям на территориаль­ном уровне создаются:**

а) при органах внутренних дел субъектов Россий­ской Федерации;

б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

 **18. Ядерное оружие — это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основан­ное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного дейст­вия, основанное на использовании светового излуче­ния за счет возникающего при взрыве большого пото­ка лучистой энергии, включающей ультрафиолето­вые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного дейст­вия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**19. Под влиянием ионизации в организме чело­века возникают биологические процессы, приво­дящие:**

а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушениям деятельности центральной нерв­ной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудис­той системы и ухудшению зрения.

**20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате их попадания на одежду, обувь и го­ловные уборы;

б) в результате вдыхания зараженного воздуха, по­падания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

 **21. От каких поражающих факторов оружия мас­сового поражения защищает убежище:**

 а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**22. Частичную санитарную обработку при зараже­нии капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:**

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зара­женные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

 в) снять одежду и противогаз, раствором из инди­видуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и про­тивогаз сдать.

**23. В развитии инфекционного заболевания про­слеживаются несколько последовательно сменяю­щихся периодов. Что это за периоды? Выберите пра­вильный ответ:**

а) начальный период, период инфицирования, опас­ный период, пассивный период, заключительный пе­риод;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболе­вания, активное проявление болезни, выздоровление.

**24. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое пере­напряжение, нарушение обмена веществ и авитами­нозы;

б) внутреннее и наружное кровотечение, повреж­дение опорно-двигательного аппарата, переутомле­ние, тепловой и солнечный удары;

в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробле­ние костей, обширные термические ожоги.

**25. Самым надежным способом остановки кровоте­чения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

 а) наложение давящей повязки;

 б) пальцевое прижатие;

 в) наложение жгута;

 г) максимальное сгибание конечности.

**26. Найдите ошибку, допущенную при перечисле­нии назначения повязки:**

а) повязка предохраняет рану от воздействия воз­душной среды:

 б) повязка предохраняет рану от загрязнения

 в) повязка закрывает рану;

 г) повязка уменьшает боль.

**27. При оказании первой помощи в случае перело­ма запрещается:**

а) проводить иммобилизацию поврежденных ко­нечностей;

 б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

 в) останавливать кровотечение.

**28. Какие из причин могут вызвать травму позво­ночника:**

 а) удар твердым предметом по пальцам ног;

 б) потоп;

 в) выпадение радиоактивных веществ;

 г) удар электрическим током.

**29. Определите правильность и последователь­ность оказания первой медицинской помощи постра­давшему при переломе грудины и закрытом пневмо­тораксе:**

а) если есть возможность, дать пострадавшему кис­лород, вызвать «скорую помощь», держать позвоноч­ник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела постра­давшего, на грудину положить холод, вызвать «ско­рую помощь»;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

**30. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:**

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди­не выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть ру­ки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

б)прекардиальный удар наносится ладонью в точ­ку, расположенную на грудине выше мечевидного от­ростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать вто­рой удар.

 **31. Режим жизнедеятельности человека — это:**

 а) система деятельности человека в быту и на про­изводстве;

 б) установленный порядок работы, отдыха, пита­ния и сна;

 в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

 **32. Причинами переутомления являются:**

 а) продолжительный сон и продолжительный ак­тивный отдых;

 б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

 в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтра­ков и прогулок.

 **33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:**

 а) с внешним сопротивлением;

 б) с выполнением наклонов и махов;

 в) требующие высокой скорости.

**34. Какие продукты питания способствуют здо­ровью зубов:**

 а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;

 б) жирная пища;

 в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

 **35. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:**

 а) способность критически относиться к себе, тер­пимость, доверие

 б) доброжелательность, понимание, красноречие;

 в)волевые качества, темперамент, настойчивость.

 **36. Брак может быть расторгнут:**

 а) по заявлению одного из супругов или их бли­жайших родственников;

 б) по заявлению обоих супругов или по просьбе од­ного из них;

 в) по заявлению или просьбе совершеннолетних де­тей супругов.

 **37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:**

а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождения мертвого ребенка;

б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;

в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушения функции мочеиспускательной системы.

**38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:**

 а) цианистый водород, содержащийся в табаке;

 б) никотин;

 в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;

г) радиоактивные вещества, содержащиеся в та­баке.

 **39. Признаками алкогольного отравления являются:**

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, сни­жение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

 **40. Вооруженные Силы — это:**

а) вооруженная система государства, обеспечиваю­щая защиту его интересов, находящаяся в постоян­ной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

 б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая совре­менной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

 **41. Военно-Морской Флот — это:**

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратеги­ческих и локальных боевых задач с применением спе­циальной военной техники и вооружения.

 **42. Под обороной государства понимается:**

а) вооруженная система государства, обеспечиваю­щая защиту его интересов от агрессии со стороны дру­гих государств;

б) система политических, экономических, воен­ных, социальных, правовых и иных мер по подготов­ке к вооруженной защите и вооруженная защита Рос­сийской Федерации, целостности и неприкосновен­ности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на со­вершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

 **43. Боевые традиции — это:**

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связан­ные с образцовым выполнением боевых задач и несе­нием воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психоло­гическим и нравственным качествам военнослужа­щего в период прохождения воинской службы.

**44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:**

а) решительность, выдержка, настойчивость в пре­одолении препятствий и трудностей, которые возни­кают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, неприми­римость к неуставным взаимоотношениям.

**45. Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Рос­сийской Федерации**:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской
Федерации, почетные звания Российской Феде­рации;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, на­градные знаки Министерства обороны Российской Федерации;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, по­четные звания Российской Федерации.

 **46. Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и воен­ное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне­войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Си­лах только в период военного положения и в военное время.

**47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуп­равления (местной администрации) в следующем со­ставе:**

а) военный комиссар района (города) либо замести­тель военного комиссара, специалист по професси­ональному психологическому отбору, секретарь ко­миссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководи­тель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

**48. Заключение по результатам освидетельствова­ния категории «Б» означает:**

 а) годен к военной службе с незначительными ог­раничениями;

 б) временно не годен к военной службе;

 в) ограниченно годен к военной службе.

**49. Запас Вооруженных Сил Российской Федера­ции предназначен:,**

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных спе­циалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

**50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законода­тельства, льготы в области здравоохранения, в облас­ти образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при во­оруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**51. Общие правила и обязанности военнослужа­щих, взаимоотношения между ними, обязанности ос­новных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации.

**52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годны­ми к военной службе по состоянию здоровья, проходя­щие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, про­шедшие военную службу в другом государстве, имею­щие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не со­стоящие на воинском учете, не прошедшие медицин­ское освидетельствование в полном объеме и в уста­новленные сроки, граждане, временно пребывающиеза границей.

 **53.Окончанием военной службы считается день:**

 а) в который истек срок военной службы;

 б) подписания приказа об увольнении с военной службы;

 в) передачи личного оружия другому военнослу­жащему.

**54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дис­циплины, норм морали и воинской чести:**

а) административную;

 б) уголовную;

 в) дисциплинарную.

**55. Вид правовой (юридической) ответственности военнослужащих, под которой понимается установ­ленная для них компетентными государственными органами обязанность возмещения в денежной форме в предусмотренных случаях и размерах причиненно­го ими материального ущерба государству — это**:

а) материальная ответственность военнослужащих;

б) дисциплинарная ответственность военнослужа­щих;

в) административная ответственность военнослу­жащих.

**56. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:**

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;

 б) боевая, учебно-боевая, повседневная;

 в) учебная, строевая, боевая.

**57. Кто в соответствии с законодательством Рос­сийской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:**

 а) Президент Российской Федерации;

 б) министр обороны Российской Федерации;

в) секретарь Совета Безопасности Российской Фе­дерации.

**58. В качестве знака, обозначающего желание вою­ющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

 а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранже­вом фоне;

 в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ вопроса** |
| **№****вари­анта** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **00** |  | **б** | **а** | **в** | **а** | **в** | **б** | **б** | **а** | **в** |
| **10** | **а** | **а** | **в** | **г** | **а** | **б** | **г** | **б** | **в** | **а** |
| **20** | **б** | **б** | **а** | **в** | **а** | **в** | **а** | **б** | **г** | **в** |
| **30** | **а** | **б** | **б** | **а** | **в** | **а** | **б** | **а** | **г** | **а** |
| **40** | **в** | **а** | **б** | **б** | **а** | **в** | **б** | **а** | **а** | **в** |
| **50** | **б** | **а** | **б** | **а** | **в** | **а** | **б** | **а** | **в** |  |