**Задания и критерии оценки**

**Областной олимпиады профессионального мастерства – 2022**

**УГС 44.00.00**

**Комплексное задание I уровня**

**1. Тестирование**

Задание состоит из 40 вопросов. Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебной дисциплины | | | Кол-во  вопросов | | Количество баллов | | | | | | | | | | |
| Вопрос на выбор  ответа | | Открытая форма вопроса | | Вопрос на соответст  вие | | Вопрос на установле  ние послед. | | | Макс. балл | |
| Инвариантная часть тестового задания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 0,25 | | | 1 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | | | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 0,25 | | | 1 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации | | | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 0,25 | | | 1 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | | | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 0,25 | | | 1 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 0,25 | | | 1 |
|  | **Итого:** | | | **20** | |  | | | | | | | | | | **5** |
| Вариантная часть тестового задания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Педагогика | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 1 | | |
| 2 | | Общая психология | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 1 | | |
| 3 | | Возрастная психология | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 1 | | |
| 4 | | Психология общения | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 1 | | |
| 5 | | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | | 1 | | |
|  | | **Итого:** | **20** | |  | | | | | | | | | **5** | | |
|  | | **Всего** | **40** | |  | | | | | | | | | **10** | | |

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения электронного дистанционного тестирования.

Банк заданий доступен по ссылке:

<http://sposopk.ru/students/olimpiady/olimpiada-profmasterstva-2022/index.php>

**Комплексное задание I уровня**

**2. Перевод профессионального текста**

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста 1500 - 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Тексты доступны по ссылке:

<http://sposopk.ru/students/olimpiady/olimpiada-profmasterstva-2022/index.php>

9

Критерии оценки выполнения практического задания «Перевод профессионального текста»

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Задача 1 «Перевод текста» |
| «5» | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2  лексические, грамматические или стилистические ошибки. |
| «4» | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4  лексических, грамматических, стилистических ошибок. |
| «3» | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. |
| «2» | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических,  стилистических ошибок. |
| «1» | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических,  грамматических, стилистических ошибок. |
| «0» | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических,  грамматических, стилистических ошибок. |
| Балл | Задача 2 «Ответы на вопросы» |
| «5» | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте.  Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного  языка. |
| «4» | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено.  Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. |

15

|  |  |
| --- | --- |
| «3» | Участник Олимпиады ответил на два вопроса.  Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. |
| «2» | Участник Олимпиады ответил на два вопроса.  Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки. |
| «1» | Участник Олимпиады ответил на один вопрос. |
| «0» | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос. |

**Комплексное задание I уровня**

**3. «Задание по организации работы коллектива»**

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

* прочитать и проанализировать текст педагогической задачи, заполнить таблицу (выполняется без использования сети Интернет):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема(-ы) | Причина (-ы) | Пути взаимодействия с участниками ситуации по разрешению проблемы |
|  |  |  |

* разработать буклет в макетах приложения Microsoft Publisher, адресованный родителям и предназначенный для решения проблемы, описанной в педагогической задаче (выполняется с использованием сети Интернет).

Тексты педагогических задач доступны по ссылке:

<http://sposopk.ru/students/olimpiady/olimpiada-profmasterstva-2022/index.php>

Критерии оценки выполнения практического задания

«Задание по организации работы коллектива»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Задание по организации работы коллектива» | | Максимальный  балл -10 |
| Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи. | | Максимальный  балл - 3 |
| Критерии оценки | |  |
| 1 | определение проблемы: |  |
| определена и записана проблема | 1 |
| проблема не определена или не соответствует содержанию задачи | 0 |
| 2 | определение причины: |  |
| определены все возможные причины | 1 |
| определена одна из возможных причинх | 0,5 |
| причины не определены | 0 |
| 3 | Определение путей взаимодействия с участниками ситуации по разрешению проблемы: |  |
| определены пути взаимодействия со всеми участниками ситуации по разрешению проблемы | 1 |
| определены пути взаимодействия не со всеми участниками ситуации по разрешению проблемы | 0,5 |
| не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию задачи | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задача 2. Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher. | | Максимальный  балл - 7 |
|  | Критерии оценки | |  |
| 1 |  | Содержательная часть буклета: |  |
|  | В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям. | 4 |
| В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям. | 3 |
| Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям. | 2 |
| Содержание и структура соответствуют требованиям частично. | 1 |
| Содержание и структура не соответствуют требованиям. | 0 |
| 2 | 2 | Оформление: |  |
| - Оформление соответствует требованиям к печатной продукции (размер и цвет шрифта, фона, графических объектов) | 2 |
| - В оформлении допущены погрешности (размер и цвет шрифта, фона, графических объектов) | 1 |
| - Оформление не соответствует требованиям | 0 |
| 3 | 3 | Грамотность изложения: |  |
| - Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок | 1 |
|  | Наличие ошибок | 0 |

**Комплексное задание II уровня**

**Инвариантная часть**

**«Описание умений и определение этапов их формирования**

**в образовательной деятельности»**

Задание состоит из трех задач.

Задача № 1. Описать технику прямого плоского плетения из бумаги при формировании практических умений (перечисляя и описывая технологические операции, не менее 5 технологических операций работы с бумагой). Оформить данные в таблице:

**Карта описания техники прямого плоского плетения из бумаги и при формировании практических умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологической операций работы с бумагой | Последовательность выполнения технологической операции | Формируемые умения и типичные ошибки |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задача № 2. Выполнить и оформить на листе А4 последовательность выполнения изделия в технике прямого плоского плетения из бумаги по темам: «Закладка для книги», «Рыбка», «Сова» (тема выбирается путём жеребьёвки). Выполнить изделие, используя данную последовательность.

Задача № 3. Определить этапы формирования практических умений по выполненной схеме. Оформить результаты в таблице:

**Содержание этапов формирования практических умений при обучении выполнения изделия в технике прямого плоского плетения из бумаги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  выполнения | Задачи | Методы,  методические  приемы | ОМУ |
|  |  |  |  |

Критерии оценки Задачи №1 «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности | 0-2 |
| 2. | Соблюдение логической последовательности при описании технологических операций работы с бумагой | 0-2 |
| 3. | Полнота описания этапов формируемых практических умений | 0-3 |
| 4. | Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений | 0-3 |
| Максимальное количество баллов | | 10 |

Описание критериев оценки выполнения Задачи №1 «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | «2» | «1» | «0» | |
| 1. | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений | |
| 2. | Критерии оценки | «2» | «1» | «0» | |
|  | Соблюдение логической последовательности при описании технологических операций работы с бумагой | соблюдена  логическая  последовательность технологических операций работы с бумагой | частично соблюдена логическая последовательность описания технологических операций работы с бумагой | не соблюдена логическая последовательность описания технологических операций работы с бумагой | |
| 3. | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
|  | Полнота описания формируемых умений | формируемые умения описаны полно и точно | формируемые умения описаны частично | формируемые умения описаны со значительными ошибками | формируемые умения не описаны |
| 4. | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
|  | Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений | правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений | правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений | частично  выделены и не  описаны  типичные  ошибки  обучающихся  при  формировании  умений | не выделены и не описаны  типичные ошибки обучающихся при формировании умений |

Критерии оценки Задачи №2 «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Правильность составления и оформления последовательности изготовления изделия в виде предметных (пооперационных схем) | 0-2 |
| 2. | Аккуратность и эстетичность последовательности изготовления | 0-2 |
| 3. | Соответствие изделия представленной последовательности | 0-2 |
| 4. | Аккуратность, эстетичность изделия | 0-2 |
| Максимальное количество баллов | | 8 |

Описание критериев оценки выполнения Задачи №2 «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Правильность составления и оформления последовательности выполнения изделия в виде последовательных (пооперационных) схем | Последовательность составлена верно | Последовательность составлена частично верно | Последовательность составлена неверно |
| 2 | Аккуратность и эстетичность последовательности изготовления | Последовательность оформлена аккуратно и эстетично | Последовательность оформлена недостаточно аккуратно и эстетично | Последовательность оформлена неаккуратно и неэстетично |
| 3 | Соответствие вылепленного изделия представленной последовательности | Изделие полностью соответствует представленной последовательности | Изделие частично соответствует представленной последовательности | Изделие не соответствует представленной последовательности |
| 4 | Аккуратность, эстетичность изделия | Изделие выполнено аккуратно и эстетично | Изделие выполнено недостаточно аккуратно и эстетично | Изделие выполнено неаккуратно и неэстетично |

Критерии оценки Задачи №3 «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Правильность распределения этапов работы с бумагой | 0-2 |
| 2. | Правильность описания технологических операций работы с бумагой | 0-2 |
| 3. | Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | 0-3 |
| 4. | Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений | 0-3 |
| 5. | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений | 0-2 |
| Максимальное количество баллов | | 12 |

Описание критериев оценки выполнения Задачи №3 Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | «2» | «1» | «0» | |
| 1. | Правильность распределения этапов работы с бумагой | Правильно распределена последовательность этапов работы с бумагой | Последовательность этапов работы с бумагой распределена с частичными ошибками | Последовательность этапов работы с бумагой не распределена | |
| 2 | Правильность описания технологических операций работы с бумагой | Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи технологических операций работы с бумагой | Требования, предъявляемые к терминологии и запись технологических операций работы с бумагой с частичными ошибками | Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи технологических операций работы с бумагой | |
|  | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 3. | Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи | Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи | Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи | Задачи не определены |
|  | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 4. | Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений | Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений | Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично | Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений | Методы и методические приемы не определены |
|  | Критерии оценки | «2» | «1» | | «0» |
| 5. | Соответствие организационно­методических указаний специфике подобранных средств формирования умений | Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств | Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств | | Организационно­методические указания не определены или не соответствуют специфике подобранных средств |

**Комплексное задание II уровня**

**2. Вариативная часть**

**«Разработка конспекта фрагмента урока»**

**(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)**

ЗАДАЧА № 1. Разработать конспект фрагмента урока - этап открытия новых знаний

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока (математика, окружающий мир, русский язык) по теме, предложенной организаторами Олимпиады (тема выбирается методом случайного выбора, УМК «Школа России»). Для подготовки средств обучения (презентации и т.п.) разрешается использование ресурса «Яндекс-Картинки» сети Интернет.

Фрагмент урока должен содержать обязательные этапы: пробное учебное действие, целеполагание, построение проекта выхода из затруднения, реализация проекта. Другие этапы могут быть включены по усмотрению участника.

Количество занимающихся: 6 человек Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок. Задание выполняется без доступа к сети Интернет.

* Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
* Тема:
* Цель урока:
* Задачи урока:
* Планируемые результаты:

Xод фрагмента урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы фрагмента урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Организационно-методические указания (методы и приемы работы, формы организации деятельности, формы контроля, средства обучения) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: провести фрагмент урока по теме разработанного конспекта.

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. Время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
3. Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
4. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);
5. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)**

**(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)**

Задача №1. Разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (художественная литература) с детьми старшей группы; произведение выбирается методом случайного выбора из хрестоматии для детей старшей группы (составитель Юдаева Марина Владимировна, серия «Библиотека детского сада»). Для подготовки средств обучения (презентации и т.п.) разрешается использование ресурса «Яндекс-Картинки» сети Интернет.

Фрагмент занятия должен содержать обязательные этапы: подготовка к восприятию текста, организация восприятия произведения, помощь детям в осмыслении содержания и основной идеи, закрепление впечатлений от прослушанного произведения. Другие этапы могут быть включены по усмотрению участника.

Количество занимающихся: 6 человек Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В.; не допускается использование готовых конспектов, презентаций; задание выполняется без доступа к сети Интернет.
5. Конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Xод фрагмента ОД (занятия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы фрагмента занятия | Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности воспитанников | Организационно-методические указания (методы и приемы работы, формы организации деятельности, формы контроля, средства обучения) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задача № 2. Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие»

Текст задачи: Провести фрагмент ОД (занятия) по приобщению детей старшей группы к художественной литературе.

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. Время, отводимое на выполнение задачи: 10минут;
3. Для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию):

проектор, экран, ноутбук, книга (на каждого участника), фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;

1. В качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);
2. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

**Критерии оценки вариативной части комплексного задания II уровня**

**(«Разработка, проведение и анализ фрагмента урока/ООД»)**

**Задание: «Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**«Разработка конспекта фрагмента ООД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия) | 0-2 |
| 2. | Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников) | 0-2 |
| 3. | Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| 4. | Методическая правильность последовательности этапов, соответствие содержания этапов их названию | 0-2 |
| 5. | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | 0-2 |
| Максимальное количество баллов | | 10 |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия) | Правильно и последовательно определены цель и  задачи урока (занятия) | Цель и  задачи урока (занятия) определены неправильно | Цель и  задачи урока (занятия) не определены |
| 2 | Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников) | Средства, методы и методические приёмы соответствуют  цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников) | Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников) | Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников) |
| 3 | Правильность использования понятийного аппарата | Соответствуют полностью | Соответствуют частично | Не соответствуют |
| 4 | Методическая правильность последовательности этапов, соответствие содержания этапов их названию | Соответствуют полностью | Соответствуют частично | Не соответствуют |
| 5 | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | Соответствуют полностью | Соответствуют частично | Не соответствуют |

Задание: **«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах,**

**«Проведение фрагмента ООД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Личностные качества педагога | 0-2 |
| 2. | Содержательная сторона урока (занятия) | 0-2 |
| 3. | Особенности применения средств обучения | 0-2 |
| 4. | Особенности применения методов и приемов | 0-3 |
| 5. | Возможности урока/занятия по расширению кругозора учащихся/воспитанников | 0-2 |
| 6. | Формы организации работы на уроке (занятии) | 0-2 |
| 7. | Соблюдение общепедагогических принципов | 0-2 |
| 8. | Реализация воспитательного потенциала урока (занятия) | 0-2 |
| 9. | Достижение цели урока/занятия | 0-3 |
| Максимальное количество баллов | | 20 |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 1. | Личностные качества педагога | - | Выдержан демократический стиль общения и созданы условия для эмоционального комфорта обучающихся/воспитанников | Выдержан демократический стиль общения или созданы условия для эмоционального комфорта обучающихся/воспитанников | Не выдержан демократический стиль общения, не созданы условия для эмоционального комфорта обучающихся/воспитанников |
| 2. | Содержательная сторона урока (занятия) | - | Содержание соответствует теме урока/занятия, уровень сложности и объем материала соответствуют возрастным особенностям | Содержание соответствует теме урока/занятия, уровень сложности или объем материала соответствуют возрастным особенностям | Содержание не соответствует теме урока/занятия, уровень сложности или объем материала не соответствует возрастным особенностям |
| 3. | Особенности применения средств обучения | - | Средства обучения/воспитания/развития использованы целесообразно и эффективно | Средства обучения/воспитания/развития использованы целесообразно или эффективно | Средства обучения/воспитания/развития использованы нецелесообразно и не эффективно |
| 4. | Особенности применения методов и приемов | Используемые методы и приемы целесообразны и эффективны | Используемые методы и приемы целесообразны, но малоэффективны | Используемые методы и приемы целесообразны, но не эффективны | Используемые методы и приемы не целесообразны и не эффективны |
| 5. | Возможности урока/занятия по расширению кругозора учащихся/воспитанников | -- | Реализованы возможности урока/занятия по расширению кругозора учащихся/воспитанников | Возможности урока/занятия по расширению кругозора учащихся/воспитанников реализованы частично | Возможности урока/занятия по расширению кругозора учащихся/воспитанников не реализованы |
| 6. | Формы организации работы на уроке (занятии) | - | Использовано не менее трех форм работы | Использованы не менее двух форм работы | Использована одна форма работы |
| 7. | Соблюдение общепедагогических принципов | - | Соблюдены общепедагогические принципы научности, наглядности, индивидуального подхода, активности, связи теории с жизнью | Нарушены один-два из указанных принципов | Нарушены три и более из указанных принципов |
| 8. | Реализация воспитательного потенциала урока (занятия) | - | Обозначен ценностный ориентир, проведена работа по формированию ценностного отношения к данному ориентиру | Обозначен ценностный ориентир (здоровье, дружба, природа и др.), однако работа по формированию ценностного отношения к данному ориентиру не проведена | Ценностный ориентир не обозначен, работа по формированию ценностного отношения к данному ориентиру не проведена |
| 9. | Достижение цели урока/занятия | Цель урока/занятия достигнута, реализованы все поставленные задачи | Цель урока/занятия достигнута, реализованы дидактические и воспитательные задачи | Цель урока/занятия достигнута, реализованы только дидактические задачи | Цель урока/занятия не достигнута |

Задание: **«Анализ фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах,**

**«Анализ фрагмента ООД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1 | Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке /воспитанников на занятии | 0-2 |
| 2 | Обоснованность выбора содержания урока/ занятия | 0-2 |
| 3 | Обоснованность выбора методов обучения/воспитания/развития | 0-2 |
| 4 | Обоснованность выбора средств обучения/воспитания/развития | 0-2 |
| 5 | Обоснованность выбора педагогических технологий | 0-2 |
| Максимальное количество баллов | | 10 |

**Обращаем внимание на уточнение времени выполнения заданий:**

тестирование - 60 мин. – проводится 23 марта с 10.00 до 11.00 на платформе Дневник.ру;

перевод текста (английский, немецкий, французский языки) - 45 мин.;

организация работы коллектива: работа с педагогической ситуацией - 30 мин., изготовление буклета – 45 мин.;

описание техники изготовления изделия -25 мин.;

выполнение и оформление последовательности выполнения изделия - 40 мин.;

определение этапов формирования умений - 25 мин.;

разработка конспекта фрагмента урока/занятия - 90 мин.;

проведение фрагмента урока/занятия - 10 мин.;

анализ фрагмента урока (не проводится по договоренности сторон-участников).