# Приложение 4

# Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

к ПООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«44.02.02 Преподавание в начальных классах»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**
5. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
	1. **Особенности образовательной программы**

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1.**

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование** **вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование** **профессионального модуля (ПМ),** **в рамках которого осваивается ВД** |
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** |
| ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02.Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03.Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе  |
| ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) | ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе  |
| ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе  |

* 1. **Требования к проверке результатов освоения образовательной программы**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломной работы (проекта).

**Таблица № 2**

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

|  |
| --- |
| ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классахПеречень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы |
| **Трудовая деятельность (основной вид деятельности)** | **Код проверяемого требования** | **Наименование проверяемого требования к результатам** |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01 – 44.02.02 | **Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** |
| ПК 1.1 | Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения |
| ПК 1.2 | Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся |
| ПК 1.3 | Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся |
| ПК 1.4 | Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся |
| ПК 1.5 | Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программамВ учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6 | Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7 | Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 02 – 44.02.02 | **Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** |
| ПК 2.1 | Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3 | Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ВД 03 – 44.02.02 | **Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** |
| ПК 3.1 | Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса |
| ПК 3.2 | Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| ПК 3.3 | Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
|  | ПК 3.5 | Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей) |
|  | ПК 3.6 | Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация
в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором - ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ. Конкретный актуальный комплект оценочной документации включается в программу ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения процедур ГИА описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК»». Образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ, затем происходит защита дипломной работы (проекта). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за дипломную работу (проект) выставляется единая оценка.

**3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

3.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Задание модуля 1:

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.

Задание:

Определить цель фрагмента урока.

Определить задачи фрагмента урока.

Спланировать содержание фрагмента урока.

Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.

Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.

Продемонстрировать фрагмент урока.

**Модуль 2: Классное руководство**

Задание модуля 2:

Разработка внеклассного мероприятия.

**Цель:** продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия.

**Описание объекта:** конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме.

Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

**Задание:**

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия.

Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

* 1. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет

# Требования к оцениванию

|  |  |
| --- | --- |
| Максимально возможное количество баллов | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Модуль задания**(вид деятельности, вид профессиональнойдеятельности) | **Критерий оценивания4** | **Баллы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования | Определение целей и задач, планирование урока | 70,00 |
| Проведение урока |
| Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения |
| Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 2 | Классное руководство | Определение цели и задач, планирование внеклассной работы | 30,00 |
| **Итого** | **100,00** |

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Оценка в баллах (сто балльная шкала)** | 0,00 –19,99 | 20,00 –39,99 | 40,00 –69,99 | 70,00 -100,00 |

**4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

 4.1. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (проекта) описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК».

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов.
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

4.3. Образцы заявления обучающегося в апелляционную комиссию, протоколов заседания апелляционной комиссии приведены в Приложениях 1, 2, 3.

Приложение 1

 В апелляционную комиссию

 обучающегося группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия, имя, отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_**

**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

 Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия ИО

Члены АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в присутствии председателя ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия ИО

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия ИО специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защите ВКР / сдаче государственного экзамена

 В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результат

 отклонить / удовлетворить сохранить/ выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

 Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

**«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_**

**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.**

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены АК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в присутствии председателя ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившегося в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые привели к снижению оценки.

 В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР/ государственного экзамена, комиссия установила:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. изложенные в ней сведения о

 отклонить / удовлетворить

допущенных нарушениях порядка проведения ГИА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 не подтвердились/ подтвердились

и /но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на результат государственной итоговой аттестации.

 не повлияли / повлияли

 Комиссия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА и предлагает провести повторную процедуру ГИА.

 Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

 Секретарь АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

 **«С решением апелляционной комиссии ознакомлен (а)»:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись расшифровка

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.