**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

 Саратовской области

**«Саратовский областной педагогический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальностей

44.02.02 Преподавание в начальных классах технического профиля

44.02.01 Дошкольное образование естественнонаучного профиля

49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования

**2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**зам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплинПротокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **ОДОБРЕНО** методическим советом колледжаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель: Львова Е.В.** |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ……………………………………………………………

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического, естественнонаучного профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, реализуемой на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

**1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

 «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

**личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

* 1. **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175,5 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов

- самостоятельной работы обучающегося 58,5 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175,5** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
|  контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58,5** |
| в том числе: |  |
| - составить таблицы по темам:- составление конспектов по темам:- подготовка сообщений по темам:- подготовка рефератов по темам:- подготовка презентации по темам:- подготовка докладов по темам:**-** написание эссе «Человек и техника в XXI в.» | 682066102,5 |
| **Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** **самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономи­ческий, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | **2** | **1** |
| **Раздел 1.Древнейшая стадия истории человечества** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| **Тема 1.1.****Жизнь первобытных людей** | 1. | Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе пер­вобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Рас­пределение социальных функций между полами. По­следствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах со­циальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Ста­ром и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложе­ние родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм» | **2** |  |
| **Раздел 2.Цивилизации Древнего мира** |
| **Тема 2.1.****Древневосточные цивилизации.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилиза­ций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век ВостокаНовоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Форми­ровании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.  |
| **Тема 2.2.****Античная цивилизация** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Гре­ции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономи­ка, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизацийРелигии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.Возникно­вение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить сравнительную таблицу «Боги древней Греции и древнего Рима» | **2** |  |
| **Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |
| **Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традици­онных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.  |
| **Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преем­ственность государственных, общественных, культурно-этических и рели­гиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Ха­рактер монгольского владычества. Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как го­сударственной религии. Арабо-мусульманская цивилизацияВозникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Араб­ские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в |
| **Тема 3.3. Средневековая Европа** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Ев­ропы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивили­зации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отно­шений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень разви­тия. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.Социально-экономические особенности периода. Складывание сред­невековых классов и сословий.Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восста­ния, народные движения.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад «Средневековая культура» | **2** |  |
| **Тема 3.4. . Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жиз­ни, науке, культуре.  |
| **Раздел IV.История России с древнейших времен до конца XVII века.** |
| **Тема 4.1.** **Восточные славяне в древности** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Славяне и Великое пе­реселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно­угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение сла­вянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяй­ствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Ве­рования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разло­жение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Презентация «Феномен славянского этнического единства» | **2** |  |
| **Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и рефор­мы. Военные, дипломатиче­ские и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.  |
| **Тема 4.3.** **Русь в XI – начале XII веков** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостоя­ние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление конспекта«Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности» | **2** |  |
| **Тема 4.4.** **Период феодальной раздробленности** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Поли­тическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. |
| **Тема 4.5.** **Культура Руси домонгольского периода** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении на­циональной культуры. Устное народное творчество. Славянская письмен­ность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. |
| **Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образова­ние державыЧингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и полити­ческое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против кре­стоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода» | **2** |  |
| **Тема 4.7. Формирование централизованного государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоеди­нение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). За­вершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение при­казного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Цер­ковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.  |
| **Тема 4.8.** **Правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и со­циально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских зе­мель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.  |
| **Тема 4.9.** **Смута в России начала XVII века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные вос­стания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Се­мибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление таблицы «Основные события и ход Смуты» | **2** |  |
| **Тема 4.10.** **Первые Романовы** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформле­ние крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Исторический портрет Степана Разина» | **2** |  |
| **Тема 4.11. Русская культура XIII - XVII вв.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирще­ние» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Запад­ной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.  |
| **Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.** |
| **Тема 5.1. Модернизация общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.  |
| **Тема 5.2.** **Великие географические открытия и начало европейской** **колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и националь­ные государства. АбсолютизмАнглийская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление конспекта «Формирование национальных государств в Европе» | **2** |  |
| **Тема 5.3.** **Эволюция международных отношений** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 |  Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское на­следство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской полити­ки; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. |
| **Тема 5.4.** **Европа в XVII веке** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кри­зисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного ми­ра. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стрем­ление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. |
| **Тема 5.5. Революции XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние севе­роамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Ре­волюции. Конституции.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция» | **2** |  |
| **Раздел VI. Россия в XVIII веке** |
| **Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.  |
| **Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Азовские походы» | **2** |  |
| **Тема 6.3. Период дворцовых переворотов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально­-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилет­ней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.  «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предво­дительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Ека­терины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его по­литики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход Рос­сии к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.  |
| **Тема 6.4. Культура XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просве­щенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века» | **2** |  |
| **Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации** |
| **Тема 7.1. Европейские революции XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Европейские революции середины XIX в. Движения за рефор­мы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка сообщения: «Парижская коммуна» | **2** |  |
| **Тема 7.2. Формирование капиталистического общества** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дво­рянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общест­во. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию жен­щин. Будни и праздники горожан.  |
| **Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 |  Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в про­гресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической на­учной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».  |
| **Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |
| **Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| 1 | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.  «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Написать конспект по теме «Политика изоляции» | **2** |  |
| **Раздел IX. Россия в XIX веке** |
| **Тема 9.1. Население России в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | Территория и население империи. Особенности российской колони­зации. Роль геоrpафического фактора в социально-экономическом и поли­тическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское населе­ние. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Доклад «Местное управление в России вXIX веке» | **2** |  |
| **Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократиче­ская оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные на­правления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему «Герои 1812 года» | **2** |  |
| **Тема 9.3. Николай I Крымская война.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Бал­канского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кав­каза. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за тер­ритории и виляние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крым­ская война и крах «Венской системы».  |
| **Тема 9.4. Реформы Александра II . отмена крепостного права** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьян­ской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Презентация на тему: «Формирование российского института адвокатуры» | **2** |  |
| **Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй поло­вины Х IХ в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигили­стов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революци­онный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия |
| **Тема 9.6. Контрреформы Александра III** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальныхслоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесто­чение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоре­чия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.  |
| **Тема 9.7. Культура России в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архи­тектура. Театр.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Храм Христа Спасителя» | **2** |  |
| **Раздел X. От Новой истории к Новейшей** |
| **Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Доклад: «Международные кризис и конфликты в начале XXв.» | **2** |  |
| **Тема 10.2.** **Западное общество на рубеже XIX – XXв.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюз­ное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информа­ционных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и про­изводства.  |
| **Тема 10.3. Россия в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система мини­стерств. Становление российского парламентаризма. Государственная ду­ма и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905­-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Тра­диционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксист­ские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняю­щей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Формирование российского парламентаризма» | **2** |  |
| **Тема 10.4. Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в ХХ в.: тех­носфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель тради­ционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной по­литике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и ре­зультат. Изменение правовой системы.  |
| **Тема 10.5. Россия в 1917 году** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация доре­волюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой право вой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форси­рованная модернизация? Экономические, социальные и политические ас­пекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические про­граммы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антиболь­шевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление конспекта: «Три кризиса временного правительства» | **2** |  |
| **Раздел XI. Между мировыми войнами** |
| **Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг.XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерва­тизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, разви­тие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.  |
| **Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Евро­пе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.  |
| **Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления нацио­нально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государствен­ного развития СССР в 20-30-e годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единолич­ной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллекти­визация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модерниз­ма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на темы: «Тоталитарный режим», «ГУЛАГ»  | **4** |  |
| **Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
|  | Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско­-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |
| **Раздел XII. Вторая мировая война** |
| **Тема 12.1. Вторая мировая война** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение бипо­лярного мира |
| **Тема 12.2. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| 1 | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистиче­ских идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление эко­номикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» | **4** |  |
| **Раздел XIII. Мир во второй половине XX века** |
| **Тема 13.1 «Холодная война»** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Сверхдержавы: CШA и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гон­ка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы ­два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рам­ках «холодной войны». Крах биполярного мира.  |
| **Тема 13.2** **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| 1 | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. |
| **Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг.** |
| **Тема 14.1** **Первое послевоенное десятилетие** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на на­правление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия ме­жду экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Нацио­нальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа лич­ности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  |
| **Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953-1964гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Либе­рализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государ­ственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнта­ризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты И3­за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Ки­тай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Ме­ждународные кризисы.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад: «Карибский кризис». | **2** |  |
| **Тема 14.3 Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идео­логизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от запад­ных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государст­венных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Анд­ропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с За­падом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х ­начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад: «Особенности высшего государственного аппарата и кадровых игр в нем» | **2** |  |
| **Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеа­лизм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от совет­ского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистическо­го лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве». Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве». | **2** |  |
| **Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** |
| **Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Госу­дарственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укреп­ление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их по­следствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой эко­номической системе.  |
| **Тема 15.2** **Мир в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| 1 | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресур­сов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании со­временной международно-правовой системы. Интеграция России в запад­ное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Написание эссе «Человек и техника в XXI в.» | **2,5** |  |
| **Контрольная работа**  | **1** |  |
|  | **Всего:** | **175,5** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

 Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

 **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- карты;

- видеотека.

 **Технические средства обучения**:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

- видеофильмы.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Проф. Учеб. Заведений / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 360 с.

2.Казаков С.В., Русская история. ХХ век: события и даты / С.В. Казаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 377, (1) с. – (Наша история)

3.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009. – 320 с.

4.Россия ХХI века: образ желаемого завтра. – М.: Экон-Информ, 2010. – 288 с.

5.Наше Отечество. Страницы истории: Сборник научных трудов. Выпуск шестой/ Под общ. Ред. Профессора В.С. Порохни. – М., МАИ, 2010, - 233 с.

6.Материалы Всероссийского конкурса рефератов «Звездный сын Отечества». Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 306 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

10. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

11. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 448с.

Вокруг света. Журнал - учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель - ООО «НИР Лтд»

Преподавание истории в школе. Научно - методический журнал. Учредитель - Министерство образования РФ

Журнал «Отечественная история»

Журнал « Всеобщая история»

Журнал «Вопросы новой и новейшей истории»

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)
2. [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)
3. http://www.ronl.ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://student. ru
6. http://school-collection.edu.ru
7. http://lesson-history.narod.ru
8. http://www.istrodina.com
9. http://www.hermitaje.ru
10. http://www.history.yar.ru
11. http://som.fio.ru
12. http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:- выполнение докладов;- проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:- индивидуальный устный опрос;- фронтальный устный опрос;- тестовый контроль в программе АСТ-тест;- выполнение докладов;- проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:- в форме проверки и оценки практических работ;- тестирование в программе АСТ-тест;- коллоквиум |
|  | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины |