Сочинение на тему «Учитель на страже здорового образа жизни подростка» выполнила Гилева Людмила 11 группы 1 группы ГАПОУ СО СОПК

Социально-экономические преобразования, произошедшие в последние пятнадцать-двадцать лет в нашей стране, обусловили ухудшение состояния здоровья, рост заболеваемости и смертности населения, в том числе и детей, подростков и учащейся молодежи.

Особую тревогу вызывает печальная статистика роста наркомании, от которой сегодня страдают у нас от девятисот тысяч до одного миллиона ста тысяч наркозависимых в возрасте от одиннадцати до двадцати четырех лет. Это составляет шестьдесят процентов от общего количества людей, страдающих этим заболеванием.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения выходит за рамки медицины и переносится в сферу образования. В деятельности современного учителя она занимает одно из приоритетных мест.

Что же ее характеризует? Я считаю, что учитель является не только педагогом в рамках образовательной сферы, но и социальным работником, и исполняет роль связующего звена между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения, профилактики наркозависимости у подростков. Деятельность учителя состоит из разных компонентов, каждому из которых соответствует своя группа функций, требующая от учителя определенных способностей.

Эффективность процесса формирования здорового образа жизни обусловлена уровнем управления им. С ЗОЖ несовместимы наркотики-вещества, способные вызывать привыкание и зависимость. Поэтому главным в деятельности учителя является управление, соответствующее основным этапам формирования ЗОЖ.

Может ли учитель, обладая только педагогическими навыками и психологическим опытом, «угадать» в ребенке наркомана? Не всегда. Для этого он должен обладать и медицинскими знаниями о такой грозной зависимости, как наркотическая.

Особенности фармакологического действия наркотических веществ такие, что повторное их использование приводит к ярко выраженной физической и психической зависимости. Все такие вещества при употреблении их человеком могут вызвать различное по продолжительности нарушение действия центральной нервной системы. Главный механизм такого воздействия — кислородное голодание и нарушение регулирования между основными центрами нервной системы. Подобное состояние рассматривается как нечто необычное и приятное. Искаженное восприятие самого себя и окружающих многим кажется выходом из любых сложных жизненных ситуаций.

Повторные приемы вызывают у человека привыкание и зависимость. В этой ситуации человека ищет объяснение и повод для того, чтобы уйти от реальности. Формирование зависимости от любого наркотического вещества сопровождается также изменением реакции на его использование. Если до того, как разовьется стойкая зависимости от вещества, легкое отравление наркотиком вызывает изменение восприятия окружающего мира, улучшение настроения, то после привыкания для того, чтобы получить этот же эффект, нужна гораздо большая доза.

Происходит так, что из-за привыкания наркотик перестает давать наркоману эйфорию и становится просто необходимым для выживания в принципе. Тогда это наркотическое вещество становится лишь средством для устранения агрессивности, злобы, тоски и апатии.

Под постоянным воздействием наркотических веществ человек становится все более и более замкнутым, грубым, утрачивая родственные, дружеские и другие социальные связи, утрачивая практически все культурные и моральные ценности. Все это становится возможным из-за ярко выраженных нарушений в центральной нервной системе и мозге.

Именно мозг — главная мишень наркотических средств. Многими учеными уже давно была установлена связь между нормальной деятельностью головного мозга и продолжительностью жизни. Также было выяснено, что все нарушения в деятельности центральной нервной системы приводят к тому, что нарушается жизнедеятельность многочисленных органов и систем. Чем раньше приобщается организм к воздействию наркотических средств, тем гибельнее воздействие будет оказываться на него.

Социальные причины возникновения наркозависимости-объект пристального внимания опытного педагога. Главная причина- это недостаток человеческого внимания и душевного тепла. Эксперимент над собственным сознанием, дефицит внутренней дисциплины и чувства ответственности, отсутствие мотивации (зачем я это делаю?), стремление побороть депрессию-это личные желания ребенка . Семейные конфликты, проблемы социализации (трудно вступить в контакт с другими людьми, чувство одиночества и изолированности среди ровесников, конфликты с властями, начиная со школьных учителей, плохие отношения в семье, постоянные столкновения с близкими)-это уже межличностные отношения подростка с окружающим его обществом.

Существует ряд факторов риска, способствующих употреблению наркотиков подростками, и они кроются в разных источниках:

***В семье.*** Родители, иногда в силу объективных причин (чрезмерной занятости на работе), не контролируют поведение своих детей, их свободное времяпрепровождение вне дома и школы. Взрослые могут ведь и сами употреблять наркотики (ребенок может видеть такой пример у себя в семье и дома). Семейные конфликты тоже создают «благоприятную почву», чтобы ребенок сам захотел с помощью наркотиков решить свои психологические проблемы. В семье нет эмоциональной и духовной близости между ее членами.

***В школе:*** Преподаватели не уделяют достаточного внимания проблеме наркомании среди подростков. Существенную роль может играть и недоброжелательный морально-психологический климат в классе или группе, где учится подросток. Дети могут находиться под влиянием старших товарищей (друзья старших братьев, сестер), так называемых «неформальных лидеров», которые обращаются в среде других подростков, употребляющих или употреблявших наркотики.

***В обществе в целом:*** Неблагоприятный социально-экономический климат (низкий материальный уровень жизни населения, безработица, низкий нравственно-культурный потенциал- преобладание обсценной лексики в речи, снижение интереса к культурной жизни общества, когда все интересы людей сводятся к исполнению витальных функций), доступность и дешевизна наркотических средств, законы не препятствуют личному употреблению наркотиков.

Здесь уместно вспомнить и высказывание К.И. Чуковского «…В понимании ребенка счастье - это норма бытия. А это задача немалая: воспитать в ребенке … качество, которое, когда ребенок подрастет, увеличит его сопротивление всякой неблагоприятной среде и поставит его высоко над мелочами и дрязгами…»

Только понятие о счастливом детстве дает понятие о необходимости жизни на земле.

Распространение наркомании в современном мире представляет для настоящих и будущих поколений не менее страшную опасность, чем эпидемии чумы или холеры в прошлом. В последнее время значительно возросло количество токсикоманов. Речь идет о тех людях, которые злоупотребляют химическими, биологическими или лекарственными веществами. Эти вещества вызывают привыкание, однако не признаны законодательством наркотическими. В этой связи есть различные мнения и толки о том, что не все наркотики опасны. Это очередной миф. Просто есть сильнодействующие средства и слабые, и разные виды наркомании протекают по-разному. Общим является лишь итог: человек полностью теряет контроль над собой. Для того чтобы спасти людей от наркомании, все государства в мире идут на крайние меры.

Укрепить и сохранить здоровье ребенка невозможно без целенаправленной деятельности учителя. В связи с этим готовность учителя к формированию здорового образа жизни приобретает особую значимость. Здоровый образ жизни школьников – подростков во многом определяется воздействием микросреды. Педагог, учитывая воспитательные возможности всех составляющих микросреды школьника, организует их совместную работу по формированию и развитию личности ребенка, его интеллекта и здорового образа жизни. Все эти меры будут действенными только при условии, если учитель любит свою профессию и детей.

Как говорил Януш Корчак в своей книге «Как любить ребенка» : «…— Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке. Вспыльчивый ребёнок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребёнка выманили игрушку; у взрослого — подпись на векселе. Легкомысленный ребёнок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все своё состояние. Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств…»

Если у детей есть доверие к учителю, то от последнего шага в пропасть могут удержать даже простые рекомендации:

Никогда не прикасайся к наркотикам, не бери их, не клади к себе в карман, нигде не прячь;

Наркомания — это болезнь, которая полностью меняет человеческую личность, делая человека подлым. Наркоман может дать наркотик на хранение и сам же донести на тебя, чтобы отвести от себя подозрение;

Ни под каким предлогом не пробуй наркотик;

Если же это все-таки с тобой произошло, то откажись от следующей дозы, чтобы не вызывать привыкание;

Если же ты чувствуешь, что попал в сети наркомании, сразу же посоветуйся с теми из взрослых людей, кому ты доверяешь.

Таким образом, школа как ведущий общественный институт воспитания подрастающего поколения, учитывая воспитательные возможности всех составляющих микросреды школьника, может и должна организовать их совместную работу учителя и ученика в борьбе против наркомании.